

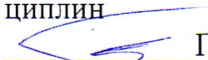
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»





Утверждаю  
Декан юридического факультета  
И.В. Петрова  
«24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НАУК**

Научная специальность 5.1.4 Уголовно-правовые науки  
Форма обучения очная  
Год начала подготовки **2022, 2023**

Разработана  
Зав. кафедрой публично-правовых дис-  
циплин  
 П.В. Волосюк

Рекомендована  
на заседании кафедры публично-  
правовых дисциплин  
от «23» мая 2023 г.  
протокол № 10  
Зав. кафедрой  П.В. Волосюк

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии юридического факультета  
от «24» мая 2023г.  
протокол № 9  
Председатель УМК  
 И.В. Петрова

Ставрополь, 2023 г.

## Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	42
5.3. Практические занятия.....	43
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	50
5.5. Самостоятельная работа.....	52
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	52
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	53
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	90
8.1. Основная литература.....	90
8.2. Дополнительная литература.....	91
8.3. Программное обеспечение.....	93
8.4. Профессиональные базы данных.....	93
8.5. Информационные справочные системы.....	93
8.6. Интернет-ресурсы.....	93
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	94
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	101
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	101

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-правовых наук» является углубленное изучение методологических и теоретических основ уголовно-правовой отрасли науки, повышения уровня профессиональной эрудиции, подготовки и исследовательских качеств.

Задачи:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в уголовно-правовой области для использования в профессиональной деятельности;
- углубленное изучение метода логических и теоретических основ уголовно-правовой науки;
- усвоение аспирантами основных понятий, теоретических положений, законодательства, регламентирующего вопросы в уголовно-правовой сфере;
- выработки навыков прогнозирования процессов развития данного правового института и направлений оптимизирующего воздействия на данный процесс.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-правовых наук» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями) и практиками.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Научно-педагогическая практика
	Тенденции развития современного уголовного права
	Актуальные проблемы учения о составе преступления

### 3. Планируемые результаты освоения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов (УК-5)	Знать правила организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области уголовно-правовой науки; Уметь применять правила по организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области уголовно-правовой науки; Владеть навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области уголовно-правовой науки.

<p>способность создавать новое знание в уголовно-правовой науке, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации по применению результатов исследования в различных областях юридической науки (ПК-1)</p>	<p>Знать основные тенденции развития уголовно-правовой науки; тенденции развития и совершенствования законодательства по вопросам борьбы с преступностью и производству по уголовным делам; международно-правовые нормы по вопросам борьбы с преступностью и реализацией международных уголовно-правовых норм; Уметь проводить научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области уголовно-правовой науки; Владеть навыками юридической экспертизы нормативно-правовых актов по вопросам борьбы с преступностью, с использованием современных достижений в уголовно-правовой науке в целях выработки предложений по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики.</p>
<p>способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области уголовно-правовой науки (ПК-2)</p>	<p>Знать основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия и категории, отражающие современный уровень научных знаний об основных закономерностях и тенденциях развития уголовно-правовой науки; Уметь использовать категориальный аппарат уголовно-правовой науки; обосновывать теоретическую, нормативную и эмпирическую базу исследования; анализировать закономерности и тенденции развития законодательства; Владеть навыками анализа закономерностей и тенденций развития уголовно-правовой науки, законодательства и правоприменительной практики для успешного применения в научно-педагогической деятельности.</p>
<p>способность использовать результаты научных исследований для анализа российского законодательства, регулирующего уголовно-правовые вопросы и формирования научно-обоснованных предложений по его совершенствованию (ПК-3)</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; навыками работы по сбору, обработке, анализу и система-</p>

	тизации информации по теме научного исследования.
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	ОФО	
		1 курс	2 курс
Аудиторные занятия /Контактная работа (всего)	60	20	40
в том числе:			
Лекции (Л)	30	10	20
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	30	10	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СР)	442	232	210
<b>В том числе:</b>			
Контрольная работа	120	40	80
Реферат	102	40	62
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	220	100	120
Форма промежуточной аттестации		зачет	36 кандидатский экзамен
<b>Общий объем, час.</b>	<b>540</b>	<b>252</b>	<b>250</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Часть 1.	Уголовное право	
Раздел 1.	Общая часть	
Тема 1.	Уголовный закон и его толкование.	Понятие уголовного закона. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Репрессивная, предупредительная и воспитательная роли уголовного закона. Соотношение понятий «уголовный закон», «уголовное законодательство», «уголовно-

		<p>правовая норма».</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. и его структура. УК РФ 1996 г. как воплощение идей реформы уголовного законодательства.</p> <p>Норма уголовного закона. Структура уголовно-правовых норм, содержащихся в статьях Общей и Особенной части УК. Виды диспозиций и санкций в нормах Особенной части УК.</p> <p>Действие уголовного закона во времени. Понятие времени совершения преступления (ст. 9 УК). Обратная сила уголовного закона (ст. 10 УК). Понятие закона устраняющего преступность деяния, смягчающего наказание или иным образом улучшающего положение лица, совершившего преступление. Распространение обратной силы уголовного закона на лиц, отбывающих и отбывших наказание.</p> <p>Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия уголовного закона в пространстве: территориальный, гражданства, универсальный, реальный. Проблема иммунитета от уголовной ответственности как специального правила действия Уголовного закона. Выдача лиц, совершивших преступление.</p> <p>Толкование уголовного закона. Понятие и виды толкования Уголовного закона. Значение постановлений Пленума Верховного Суда России в толковании уголовного закона.</p>
<p><b>Тема 2.</b></p>	<p><b>Состав преступления и уголовная ответственность.</b></p>	<p>Понятие и значение состава преступления. Состав преступления и основание уголовной ответственности. Состав преступления как выражение уголовной противоправности. Роль состава преступления в уголовно-правовой оценке содеянного. Понятие квалификации преступления. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления».</p> <p>Понятие признака и элементы состава преступления. Объект преступления, объективная сторона, субъективная сторона, субъект преступления как элементы состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления. Значение факультативных признаков состава преступления для уголовной ответственности.</p> <p>Виды составов преступлений. Критерии подразделения (классификации) составов на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре, в) по конструкции.</p>

		<p>Понятие уголовной ответственности как разновидности юридической ответственности. Уголовная ответственность и меры государственного принуждения. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Презумпция материального правоотношения ответственности в уголовном праве.</p>
<b>Тема 3.</b>	<b>Соучастие в преступлении</b>	<p>Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Особенности объективной и субъективной связи между соучастниками. Содержание признака совместности и его значение для института соучастия. Характеристика умысла соучастников на совместное совершение преступления.</p> <p>Виды соучастников. Критерий подразделения соучастников на виды. Понятие исполнителя преступления. Посредственное исполнение как разновидность функции исполнителя. Понятие организатора, подстрекателя и пособника. Отличие интеллектуального пособничества от подстрекательства. Заранее не обещанное укрывательство и его отличие от пособничества.</p> <p>Формы соучастия. Критерии подразделения соучастия на формы: характер выполнения соучастниками объективной стороны преступления, наличие или отсутствие предварительного соглашения.</p> <p>Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом. Отличие предварительно сговорившейся группы лиц от организованной группы и организованной группы от преступного сообщества.</p> <p>Оценочный признак организованной группы (устойчивость) и ее отличия от преступной организации или преступного сообщества. Преступная организация (преступное сообщество) как наиболее опасная форма соучастия. Структурированность организованной группы как признак преступной организации. Объединение организованных групп, действующих под единым руководством, как признак преступного сообщества. Цели создания преступной организации (преступного сообщества). Пределы ответственности лица, создавшего организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившего ими.</p>

		<p>Ответственность соучастников преступления. Акцессорная теория соучастия. Особенности ответственности лица создавшего организованную группу или преступное сообщество либо руководившего ими. Влияние формы соучастия (организованной группы) на пределы уголовной ответственности соучастников.</p> <p>Ответственность за неудавшееся соучастие и ответственность лиц участвующих в преступлении со специальным исполнителем (субъектом).</p> <p>Экссесс исполнителя и ответственность при эксцессе.</p>
<b>Тема 4.</b>	<b>Множественность преступлений</b>	<p>Понятие множественности преступлений, ее социальная и юридическая характеристика. Наличие правовых последствий за ранее совершенное преступление (преступления) как признак множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от единого (единичного) преступления. Виды единого преступления: продолжаемое, длящееся, составное преступление.</p> <p>Формы множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее виды. Реальная совокупность преступлений и ее отличие от конкуренции общей и специальной норм. Идеальная совокупность преступлений и ее отличие от конкуренции части и целого.</p> <p>Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, специальный рецидив. Правовые последствия рецидива преступлений.</p>
<b>Тема 5.</b>	<b>Обстоятельства, исключающие преступность деяния</b>	<p>Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Проблема правовой природы названных обстоятельств. Необходимая оборона и ее значение для охраны личности, общественных и государственных интересов. Регламентация обороны от нападения, угрожающего жизни. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите от него. Пределы необходимой обороны при посягательстве, реально угрожающем жизни обороняющегося и других лиц. Понятие мнимой обороны. Варианты решения вопроса об ответственности лица, действовавшего в состоянии мнимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны, его объективные и субъективные признаки. Ответственность за эксцесс обороны</p> <p>Причинение вреда при задержании лица, со-</p>



		<p>вершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, относящиеся к задерживаемому лицу и совершенному им преступлению и к действиям по его задержанию. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Задержание мнимого преступника.</p> <p>Крайняя необходимость. Условия правомерности крайней необходимости, относящиеся к предотвращаемой грозящей опасности и к защите от нее. Превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.</p> <p>Физическое или психическое принуждение. Понятие физического и психического принуждения. Условия правомерности причинения вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии физического или психического принуждения. Преодолимость и непреодолимость принуждения.</p> <p>Обоснованный риск. Социальная обусловленность отнесения обоснованного риска к обстоятельствам, исключаяющим преступность деяния. Условия правомерности обоснованного риска и его отличие от крайней необходимости.</p> <p>Исполнение приказа или распоряжения. Условия правомерности деяния, совершенного при исполнении приказа или распоряжения (доктрина «умных штыков»). Отличие исполнения приказа или распоряжения от физического или психического принуждения. Иные обстоятельства, исключаящие преступность деяния, в теории уголовного права.</p>
<p><b>Тема 6.</b></p>	<p><b>Система и виды наказаний. Назначение наказания.</b></p>	<p>Понятие системы наказаний и ее значение для правоприменительной деятельности. Виды наказаний. Основные, дополнительные наказания и наказания, которые могут использоваться как в качестве основных, так и дополнительных.</p> <p>Основные наказания. Обязательные работы. Содержание этого наказания, его сроки и порядок отбывания. Последствия злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ.</p> <p>Исправительные работы. Содержание этого наказания, порядок назначения и последствия злостного уклонения от отбывания.</p> <p>Принудительные работы. Основания и порядок назначения.</p>

	<p>Ограничение по военной службе. Характер ограничений по военной службе и категория военнослужащих, к которым применяется данное наказание.</p> <p>Арест. Содержание этого наказания и учреждение, в котором оно отбывается. Отбывание ареста военнослужащими. Круг лиц, к которым арест не применяется.</p> <p>Содержание в дисциплинарной воинской части. Категория военнослужащих, к которым применяется данный вид наказания. Сроки содержания в дисциплинарной воинской части взамен лишения свободы.</p> <p>Лишение свободы на определенный срок. Понятие и содержание этого вида наказания. Виды учреждений, в которых исполняется лишение свободы. Исправительные колонии и их виды.</p> <p>Пожизненное лишение свободы как самостоятельный вид наказания. Круг лиц, к которым пожизненное лишение свободы не применяется.</p> <p>Смертная казнь как вид наказания. Основания неприменения смертной казни. Ограничение применения смертной казни в соответствии с европейскими стандартами в области прав человека.</p> <p>Дополнительное наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>Наказания, которые могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных видов наказаний (штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; ограничение свободы).</p> <p>Понятие штрафа, размеры штрафа и порядок исчисления. Кратное исчисление штрафа за коррупционные преступления. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа.</p> <p>Понятие и содержание лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, порядок его назначения в качестве основного либо дополнительного наказания.</p> <p>Ограничение свободы. Содержание этого наказания, сроки ограничения свободы и их зависимость от вида совершенного осужденным преступления и наличия у него судимости. Порядок замены ограничения свободы на лишение свободы в случае злостного уклонения. Категории лиц, к которым ограничение свободы не применяется.</p>
--	---

	<p>Общие начала назначения наказания. Учет характера и степени общественной опасности преступления, а также личности виновного. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства, их классификация и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни семьи.</p> <p>Специальные правила назначения наказания. Назначение наказания при наличии обстоятельств, предусмотренных п.п. «и», «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ и при наличии досудебного соглашения о сотрудничестве. Максимально возможные размеры наказания при наличии данных обстоятельств. Назначение наказания при нарушении досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за преступление.</p> <p>Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Ограничения в назначении наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающему снисхождения.</p> <p>Назначение наказания за неоконченное преступление.</p> <p>Назначение наказания за преступления, совершенное в соучастии.</p> <p>Назначение наказаний при рецидиве преступлений.</p> <p>Назначение наказания по совокупности преступлений. Основания выбора вида назначения окончательного наказания по совокупности преступлений: путем поглощения либо сложения (полного или частичного). Исполнение дополнительного наказания, назначенного по совокупности преступлений. Особенности назначения наказания лицу, признанному виновным в другом преступлении, совершенном им до вынесения приговора суда по первому делу.</p> <p>Назначение наказания по совокупности приговоров. Понятие совокупности приговоров. Требования, предъявляемые к окончательному наказанию по совокупности приговоров.</p> <p>Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.</p> <p>Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний назначенных по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.</p>
--	---

		<p>Понятие условного осуждения. Проблема определения юридической природы условного осуждения. Основания применения условного осуждения. Испытательный срок и зависимость его величины от вида и размера назначаемого наказания. Возможность назначения дополнительных наказаний при условном осуждении, а также возложения на условно осужденного определенных обязанностей в течении испытательного срока. Круг обязанностей, исполнение которых может быть возложено на условно осужденного и его непостоянный характер. Отмена условного осуждения до окончания испытательного срока и ее основания. Продление испытательного срока и его пределы.</p>
<b>Тема 7.</b>	<b>Иные меры уголовно-правового характера</b>	<p>Понятие и юридическая сущность иных мер уголовно-правового характера.</p> <p>Конфискация имущества. Понятие и основания конфискации имущества в уголовном праве. Порядок проведения конфискации имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Возмещение ущерба, причиненного законному владельцу, при решении вопроса о конфискации.</p> <p>Принудительные меры медицинского характера. Понятие принудительных мер медицинского характера, цели и основания их применения. Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях.</p> <p>Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания</p> <p>Судебный штраф. Понятие судебного штрафа. Порядок определения размера судебного штрафа.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенная часть</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Научно-практические основы квалификации преступлений против личности</b>	<p>Квалификация преступлений против жизни и здоровья.</p> <p>Квалификация преступления против свободы, чести и достоинства личности.</p> <p>Квалификация преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности</p> <p>Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина</p>

		Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних
<b>Тема 2.</b>	<b>Научно-практические основы квалификации преступлений в сфере экономики</b>	Квалификация преступлений против собственности. Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности. Квалификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях
<b>Тема 3.</b>	<b>Научно-практические основы квалификации преступлений против общественной безопасности</b>	Квалификация преступлений против основ общественной безопасности. Квалификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
<b>Тема 4.</b>	<b>Научно-практические основы квалификации должностных преступлений</b>	Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Должностное лицо как субъект должностных преступлений. Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Превышение должностных полномочий. Состав и виды преступления. Взятничество. Получение взятки. Посредничество во взяточничестве. Дача взятки. Мелкое взяточничество. Иные преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность.
<b>Тема 5.</b>	<b>Научно-практические основы квалификации преступлений против правосудия</b>	Понятие и виды преступлений против правосудия. Интересы правосудия, законного осуществления предварительного следствия и исполнения судебных решений как объекты

		<p>уголовно-правовой охраны.</p> <p>Преступления против лиц, участвующих в осуществлении правосудия или предварительного расследования (воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования; посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование; угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования; неуважение к суду; клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя; разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса).</p> <p>Преступления против законного порядка отправления правосудия и осуществления предварительного расследования (привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности; незаконное освобождение от уголовной ответственности; незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей; вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта; принуждение к даче показаний; фальсификация доказательств; провокация взятки либо коммерческого подкупа; заведомо ложный донос; заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод; отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний; подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу; разглашение данных предварительного расследования; укрывательство преступлений).</p> <p>Преступления против порядка исполнения наказания (незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту; побег из места лишения свободы, из-под ареста, или из-под стражи; уклонение от отбывания лишения свободы; неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта).</p>
<p><b>Тема 6.</b></p>	<p><b>Научно-практические основы квалификации преступлений против порядка управления</b></p>	<p>Понятие и виды преступлений против порядка управления. Интересы порядка управления как объекты уголовно-правовой охраны.</p> <p>Преступления, посягающие на нормальную деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления (посягательство на жизнь сотрудника право-</p>

		<p>охранительного органа; применение насилия в отношении представителя власти; оскорбление представителя власти; разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа; дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества; уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы).</p> <p>Преступления против неприкосновенности государственной границы и миграционной политики государства (незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации; организация незаконной миграции; фиктивная регистрация гражданина Российской Федерации по месту пребывания или по месту жительства в жилом помещении в Российской Федерации и фиктивная регистрация иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства в жилом помещении в Российской Федерации; фиктивная постановка на учет иностранного гражданина или лица без гражданства по месту пребывания в жилом помещении в Российской Федерации; противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации; неисполнение обязанности по подаче уведомления о наличии у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного действительного документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве).</p> <p>Преступления, посягающие на установленный порядок ведения официальной документации (приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград; похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия; неправомерное завладение государственным регистрационным знаком транспортного средства; подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства; подделка, из-</p>
--	--	--

		<p>готовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков; изготовление, сбыт поддельных акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия либо их использование; подделка документов на лекарственные средства или медицинские изделия или упаковки лекарственных средств или медицинских изделий).</p> <p>Иные преступления против порядка управления (уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы; надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации; самоуправство; злостное уклонение от исполнения обязанностей, определенных законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях, выполняющих функции иностранного агента).</p>
<b>Тема 7.</b>	<b>Преступления против мира и безопасности человечества</b>	<p>Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Значение международного права в регламентации ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.</p> <p>Преступления против международного мира (планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны; публичные призывы к развязыванию агрессивной войны; разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения; нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой).</p> <p>Преступления, посягающие на безопасность человечества (геноцид; экоцид, акт международного терроризма, Реабилитация нацизма).</p> <p>Преступления, посягающие на регламентированные международным правом средства и методы ведения войны (применение запрещенных средств и методов ведения войны; наемничество).</p>
<b>Часть 2.</b>	<b>Криминология</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая часть</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Развитие и современное состояние российской криминологии</b>	<p>Этапы развития российской криминологии.</p> <p>Криминологические исследования в России в XX в. Криминология в дооктябрь-</p>



		<p>ский период.</p> <p>Организация и деятельность первых советских криминологических учреждений в 20 гг. Создание отдела моральной статистики. Кабинеты по изучению преступности и преступников. Государственный институт по изучению преступности и преступника (1925 г.) - важный шаг по объединению криминологических исследований в стране. Задачи, возложенные на этот институт, основные направления его деятельности. Экспериментальная база института. Уголовно-социологические и уголовно-антропологические концепции причин преступности. Реорганизация Государственного института по изучению преступности и преступника в Институт уголовной и исправительно-трудовой политики. Научные труды сотрудников этого института. Совещания и дискуссии 20-30-х гг. по вопросам изучения преступности.</p> <p>Причины существенного сокращения научных криминологических исследований в конце 30-х гг. Научно-практические исследования преступности в рамках правоохранительной деятельности в 30-40 гг.</p> <p>Криминологические научные учреждения в нашей стране в современный период.</p> <p>Сочетание теоретических и прикладных исследований, создание научно-методической основы нормотворчества и практики борьбы с преступностью - характерные черты современной криминологии. Основные научные проблемы, разрабатываемые современной криминологией. Координация криминологических исследований.</p> <p>Российская криминологическая ассоциация. Союз криминалистов и криминологов (Москва). Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Международная ассоциация по борьбе с наркоманией и наркобизнесом.</p>
<p><b>Тема 2.</b></p>	<p><b>Преступность и ее показатели</b></p>	<p>Понятие преступности и ее признаков. Преступность как социальное и уголовно-правовое явление и понятие. Историческая изменчивость преступности.</p> <p>Основные качественно-количественные показатели преступности: уровень, структура, динамика преступности. Уровень преступности и его компоненты. Показатели измерения. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя при изучении преступности.</p>

		<p>Латентная преступность, ее причины и методы выявления. Латентность и регистрация преступности. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.</p> <p>Структура преступности. Основные показатели структуры преступности.</p> <p>Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности.</p> <p>Социальные и правовые явления, влияющие на уровень, структуру и динамику преступности - исторические, политические, общественно-экономические условия жизни общества, изменения в уголовном законодательстве, состояние правоприменительной практики и т. д.</p> <p>Преступность в СССР с 1960 г. и до распада СССР. Уровень, структура, тенденции развития.</p> <p>Преступность в Российской Федерации последнего десятилетия XX в.</p> <p>Преступность в Российской Федерации начала XXI в.</p> <p>Региональные особенности преступности.</p>
<p><b>Тема 3.</b></p>	<p><b>Причины и условия преступного поведения</b></p>	<p>Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения. Механизм конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида, и внешних объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления. Два источника взаимодействия личности с социальной действительностью при совершении конкретного преступления: уровень условий нравственного формирования индивида и уровень конкретной ситуации совершения преступления.</p> <p>Механизм преступного поведения. Мотивация совершения преступления, его планирование (если оно умышленное), исполнение, а также последствия преступления.</p> <p>Классификация причин и условий конкретного преступления.</p> <p>Теории причин преступности (социологические и биологические). Экономические отношения и преступность. Социальные отношения и преступность. Социальные конфликты и преступность. Противоречия между групповыми интересами внутри общества. Межличностные конфликты. Политические интересы и преступность (борьба за власть).</p>

	<p>Нравственное состояние общества и преступность.</p> <p>Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.</p> <p>Семья как вид социальной микросреды, где человек получает первоначальные знания об окружающем мире, представления о нормах поведения, подвергается первым воспитательным влияниям и делает первые шаги в качестве личности. Объективные и субъективные обстоятельства, способствующие неблагоприятному нравственному формированию личности в семье. Формы нравственно-педагогической ущербности семьи, определяющие личностные деформации ее членов. Психологическое отчуждение между родителями и детьми, нарушение эмоциональных связей в семье как основа агрессивности и жестокости будущих преступников, их стойкого дезадаптивного, отчужденного существования, неприятия ими установленных ценностей и норм.</p> <p>Слабость педагогической позиции общеобразовательной и профессиональной школы, недостатки осуществляемой ими воспитательной работы в системе условий криминогенно-неблагоприятного формирования личности.</p> <p>Негативные стороны производственно-трудовой сферы как типа микросреды, во взаимодействии с которой формируется личность.</p> <p>Криминогенное воздействие на личность негативной бытовой, досуговой среды общения. Неформальные группы антиобщественной направленности, причины их существования и влияние на формирование установок и ценностных ориентаций их участников.</p> <p>Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Мотивация преступного поведения - система мотивов, побудитель к преступлению и его регулятор как собственно причина преступного повеления. Функции криминогенной мотивации - отражательная, побудительная, регулятивная, контрольная.</p> <p>Классификация мотивов криминального поведения. Конкретизация мотивации в при-</p>
--	---

		<p>нятие поведенческого решения, в план совершения противоправного поступка. Его реализация - исполнение преступления и наступление общественно опасных последствий.</p> <p>Понятие и роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации намерения совершить преступление.</p> <p>Ситуация преступления - особая сфера взаимодействия личности с социальной средой, где обусловленная неблагоприятными условиями нравственного формирования способность лица совершить преступление под воздействием ситуации реализуется в действительность.</p> <p>Элементы криминогенной ситуации. Классификация криминогенных ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д. Значение классификации криминогенных ситуаций при планировании и организации профилактики отдельных видов преступлений.</p> <p>Роль обстоятельств, порожденных недостатками и нарушениями хозяйственно-организационной и управленческой деятельности (в охране, учете, контроле за движением и использованием материальных и денежных ценностей, норм их расходования и т.п.).</p> <p>Криминологическая виктимология - учение о потерпевшем и его поведении. Индивидуальный уровень изучения виктимологией потерпевшего как фактора, влияющего на зарождение и развитие намерения будущего преступника совершить преступление, а также на механизм его совершения. Жертва преступления с точки зрения виктимологии - пострадавшее физическое лицо независимо от того, признано ли оно потерпевшим в установленном законом порядке и считает ли он себя таковым.</p> <p>Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления. Виды поведения жертвы: негативное, положительное, нейтральное.</p>
<p><b>Тема 4.</b></p>	<p><b>Личность преступника</b></p>	<p>Понятие личности преступника и ее криминологическая характеристика, социальный статус, пол, возраст, семейное положение, образование принадлежность к социальной группе. Социальные функции, профессио-</p>

	<p>нально-трудовая, социально-культурная, социально-бытовая. Нравственно-психологические установки, отношение к общегражданским обязанностям, государственным органам, закону, правопорядку, труду, семье, к культурным ценностям и т.д. Понятие личности преступника как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. Задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника.</p> <p>Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека. Уровни криминологического изучения личности преступника - индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии.</p> <p>Соотношение социального и биологического в личности преступника. Дискуссии и проблемы. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление.</p> <p>Социально-демографическая характеристика личности преступника, Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий.</p> <p>Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника. Тенденция деформации структуры личности преступника путем замены социально-позитивных функций социально-негативными ролями, отчужденности от коллективов и неформальных групп, объединяющих лиц с положительным поведением.</p>
--	--

		<p>Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям, основным видам социальной деятельности. Деформация структуры и содержания гражданской, трудовой, семейно-бытовой, правовой психологии преступника. Особенности преступной мотивации - стержня личности преступника и причины преступного поведения. Антиобщественная установка - внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная ряду лиц, совершивших умышленные преступления, и рецидивистам.</p> <p>Классификация (типология) преступников. Критерии типологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по характеру и содержанию мотивации преступного поведения;</li> <li>- по глубине и стойкости криминогенной мотивации и взаимосвязанных с ней убеждений, ценностных ориентаций, определяющих направленность личности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники).</li> </ul> <p>Практическое значение классификации преступников для развития криминологической науки и в практической деятельности по предупреждению преступлений.</p>
<p><b>Тема 5.</b></p>	<p><b>Предупреждение преступности</b></p>	<p>Понятие предупреждения преступности. Современная концепция предупреждения преступности.</p> <p>Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Общая системная характеристика предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам - правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность.</p> <p>Классификация мер предупреждения преступности.</p> <p>Предупредительная деятельность общесоциального и специального (криминологического) характера. Соотношение этих уровней предупреждения преступности. Общая, особенная и индивидуальная профилактика, выделяемая по объему и направленности применения предупредительных мер в соответствии с уровнями преступности. Виды (эта-</p>

		<p>пы) индивидуальной профилактики в зависимости от стадий искажения ориентаций и черт личности и выражающего их поведения, а также момента начала предупредительной работы. Деление мер предупреждения преступности по территориальному масштабу. Анализ общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности по механизму действия. Социально-экономические, организационно-управленческие, идеологические, технические, правовые меры. Субъекты предупреждения преступности.</p> <p>Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики.</p> <p>Специфика профилактической деятельности, осуществляемой парламентом РФ, парламентами субъектов Федерации, иными представительными органами, органами исполнительной власти, Правительством РФ. Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, управления государственным имуществом, финансовых, налоговых, таможенных служб, органов экономической безопасности, органов, ведающих межнациональными отношениями.</p> <p>Предупреждение преступлений муниципальными органами.</p> <p>Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности. Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел и безопасности, адвокатуры, нотариата, юридической службы предприятий, организаций, учреждений.</p> <p>Участие органов местного самоуправления в возрождении и развитии различных форм профилактической деятельности.</p>
--	--	--

<b>Тема 6.</b>	<b>Криминологическое прогнозирование и планирование</b>	<p>Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные криминологические прогнозы). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования - экстраполирование, методы экспертных оценок, моделирование.</p> <p>Организационные принципы криминологического прогнозирования. Процедура разработки прогнозов преступности.</p> <p>Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Федеральные планы предупреждения преступности.</p> <p>Особенности криминологического планирования в регионах и на отдельном объекте.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенная часть</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Преступность несовершеннолетних</b>	<p>Преступность несовершеннолетних, ее уровень, структура и динамика.</p> <p>Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников, социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних. Различие правонарушений несовершеннолетних мужского и женского пола. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц и, прежде всего, антиобщественного поведения взрослых и «досуговых» групп. Криминогенность семьи. Недостатки школьного воспитания.</p> <p>Система специальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений и производственных коллективов в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая работа по месту жительства. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних, общественности.</p>



		<p>Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, ее причины и условия. Общее и особенное в преступности несовершеннолетних и молодежи, взаимодействие подростковой и молодежной преступности. Основные формы и методы предупредительной работы среди этой категории правонарушителей. Общесоциальные, экономические, политические, культурно-воспитательные и социально-криминологические меры по предупреждению и профилактике правонарушений среди подростков, профилактика рецидива. Викимнологическая профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних.</p>
<p><b>Тема 2.</b></p>	<p><b>Насильственная преступность</b></p>	<p>Понятие и виды насильственных преступлений. Общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.</p> <p>Криминологическая характеристика насильственных преступлений против жизни и здоровья, преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>Характеристика насильственных преступлений против личной свободы, против собственности, сопряженных с насилием.</p> <p>Характеристика преступлений против общественного порядка, сопряженных с насилием.</p> <p>Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственных преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика убийств, умышленное причинение вреда здоровью, истязания, изнасилования, разбоев, грабежей.</p> <p>Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства. Возрастание уровня корыстных, в том числе «заказных» убийств. Региональные особенности насильственных преступлений и хулиганства.</p> <p>Система мотивации насильственной преступности. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источников насильственной преступности. Влияние пьянства и алкоголизма. Причины и условия насильственных преступлений в криминальной среде. Причины и условия корыстно-насильственных посягательств на</p>

		<p>предпринимателей. Значение изучения характера ситуации и взаимоотношений преступников с потерпевшими для выяснения причин и условий преступлений.</p> <p>Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения. Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Значение досуговых групп с негативной ориентацией.</p> <p>Предупреждение насильственных преступлений. Особенности предупреждения убийств, умышленных причинений вреда здоровью, изнасилований и др. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Насильственная преступность в местах лишения свободы.</p> <p>Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Мужчины, женщины, несовершеннолетние, коэффициент криминальной активности.</p> <p>Основные типы насильственных преступников: агрессивно-насильственные антиобщественной направленности, сочетание конфликтной ситуации для совершения преступлений, т.е. эмоционально-распущенные и ситуативные.</p> <p>Предупреждение хулиганства. Значение ранней профилактики в борьбе с хулиганством. Настойчивая борьба с пьянством и наркотизмом. Своевременное реагирование на правонарушения, охрана общественного порядка на улицах и др. общественных местах. Выявление и ликвидация антиобщественных групп, применение уголовно-правовых норм и др.</p>
<p><b>Тема 3.</b></p>	<p><b>Экономическая преступность</b></p>	<p>Понятие и основные показатели преступности экономической направленности, т.е. преступности против собственности и преступности в сфере экономической деятельности. Тенденции развития преступности экономической направленности.</p> <p>Причины и условия преступности экономической направленности. Социально-экономический кризис в России как источник преступности экономической направленности. Причины и условия преступности экономической направленности в переходный к рыночным отношениям период развития России.</p>

		<p>Криминологическая характеристика наиболее опасных видов преступности в сфере экономики.</p> <p>Предупреждение преступности в сфере экономики. Меры общесоциальной профилактики - социально-экономические, политические, организационно-управленческие. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами.</p>
<p><b>Тема 4.</b></p>	<p><b>Организованная преступность</b></p>	<p>Понятие организованной преступности ее криминологическая характеристика. Признаки организованной преступности. Преступные организованные группы - уровни организации и структура. Признаки, отличающие преступные организации от иных форм групповой преступности. Коррупция как структурный элемент организованной преступности. Интернационализация организованной преступности. Распространенность организованной преступности. Общественная опасность и основные тенденции развития организованной преступности.</p> <p>Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности в стране.</p> <p>Типичные признаки личности участников преступных объединений. Их классификация.</p> <p>Понятие организованной преступности. Устойчивость, системность, масштабность, цели, способы совершения преступлений. Обеспечение собственной безопасности.</p> <p>Лидеры организованных преступных групп и сообществ; «воры в законе», «авторитеты»; специалисты в различных областях профессиональных знаний, рядовые участники.</p> <p>Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера. Необходимость создания комплексной системы профилактических мер при участии правоохранительных и иных (например, финансовых) органов на основе долгосрочных межгосударственных соглашений. Формы взаимодействия органов МВД РФ с полицейскими службами других стран по координации работы, связанной с борьбой по организованной преступности. Создание правовой базы и своевременной информационной базы, специализации кадров, комплексного программирования организованной преступности.</p>

<p><b>Тема 5.</b></p>	<p><b>Женская преступность</b></p>	<p>Состояние, динамика, структура и криминологическая характеристика женской преступности. Причины женской преступности. Влияние на причины женской преступности роста наркомании, проституции, алкоголизма, бродяжничества и попрошайничества. Экономические проблемы в обществе, в семье. Семейно-бытовая и производственная сфера жизни женщин. Роль действующего законодательства в реализации прав женщин.</p> <p>Отличие женской преступности от преступности мужчин. Количественные показатели. Характер преступлений, их последствия, способы и орудия совершения преступлений. Выбор жертвы преступного посягательства. Влияние семейно-бытовых условий и сопутствующих обстоятельств на совершение преступлений. Структура женской преступности.</p> <p>Предупреждение женской преступности.</p> <p>Работа по предупреждению женской преступности. Быт. Производство. Социальная поддержка государства семьи. Поднятие социального престижа труда женщин и его оплаты. Трудовое и бытовое устройство женщин не занятых трудом, без определенного места жительства. Профилактическая работа правоохранительных органов, общественных организаций, коллективов трудящихся, домовые комитеты и др. Учреждения по делам несовершеннолетних, ОВД, комиссии по делам несовершеннолетних. Медицинские учреждения. Система подготовки и переподготовки кадров. Федеральная служба занятости. Меры по предупреждению и предотвращению преступлений, совершаемых женщинами.</p>
<p><b>Тема 6.</b></p>	<p><b>Экологическая преступность</b></p>	<p>Понятие экологической преступности (как общественно опасное деяние, посягающее на окружающую среду и ее компоненты), ее состояние, структура и криминологическая характеристика.</p> <p>Незаконное занятие рыбными и другими водными промыслами. Незаконная охота, загрязнение водоемов и воздуха. Нарушение лесного законодательства. Загрязнение моря веществами вредными для здоровья людей и животных и др. Криминологическая дифференциация ответственности за экологические</p>

		<p>правонарушения. Уголовная ответственность за нарушение законов об охране природы. Структура экологических преступлений (нарушение правил рыболовства, незаконная охота, загрязнение водоемов и воздуха, нарушение лесного законодательства). Латентная преступность экологических преступлений.</p> <p>Причины экологических преступлений. Общие причины, социальные, экономические. Серьезные недостатки в планировании, обеспечении и осуществлении различных промыслов. Отсутствие правомерных средств удовлетворения потребностей, слабое воздействие на преступную деятельность со стороны государства, недостаточный надзор и контроль. Неэффективное законодательство, регламентирующее уголовную и административную ответственность за экологические преступления. Зоны, где сохраняется возможность активного промысла. Незаконная добыча меха, неправомерная разработка недр, заготовка леса, ягод, лекарственных растений. Лесные пожары.</p> <p>Предупреждение экологических преступлений. Общие и специальные меры предупреждения. Субъекты антикриминогенных процессов всех уровней предупреждения экологических преступлений. Государство, ведомства, предприятия, общественные организации, граждане. Субъекты контроля. Правоохранительные органы, природоохранительные инспекции, ведомственные организации контроля. Методы контроля. Практическое наблюдение за состоянием природных объектов, обходы, патрулирование, проведение рейдов, проверок. Установление пропускного режима. Изъятие орудия совершения экологических правонарушений, пресечение противоправных действий. Природоохранная прокуратура. Цели и задачи в борьбе с экологическими преступлениями.</p> <p>Общие меры социально-экономического характера. Совершенствование промышленного производства, горнодобывающих, металлургических, энергетических отраслей производства. Развитие оптимальных технологий для уменьшения вредного воздействия на атмосферу, почву, воды и др. Специальные меры в предупреждении экологических преступлений. Уголовно-правовые запреты. Нормативное запрещение определенных экологически вредных действий. Информирование вышестоящих ин-</p>
--	--	--

		станций о выявленных фактах экологических правонарушений. Протесты прокурора. Частное определение судов. Представления следователей. Деятельность разрешительной системы. Правила обращения с оружием, взрывчатыми веществами.
<b>Тема 7.</b>	<b>Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах</b>	<p>Причины и условия преступности. Система противоречий современного мира в межгосударственных отношениях, загрязнение окружающей среды, психология насилия как основные криминогенные факторы преступности.</p> <p>Преступность в европейских странах. Основные черты, структура и динамика.</p> <p>Предупреждение преступлений. Разработка национальных (государственных) и локальных программ по предупреждению преступности. Участие в международном антикриминогенном сотрудничестве. Формы вовлечения населения в профилактическую работу.</p>
<b>Часть 3.</b>	<b>Уголовно-исполнительное право</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая часть</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Исполнение наказания и применение исправительного воздействия</b>	<p>Понятие исполнения и отбывания наказания, его основные признаки и содержание. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания. Порядок и условия отбывания наказания.</p> <p>Сущность и содержание наказания. Понятие применения к осужденным средств исправления. Понятие исправительного воздействия. Правовое регулирование применения к осужденным средств исправления и его объем. Воспитательная работа с осужденными.</p> <p>Режим исполнения наказания, его основные элементы и требования. Особенности содержания режима при исполнении различных видов наказания.</p> <p>Дифференциация исполнения наказания и дифференциация применения к осужденным исправительного воздействия, понятие, признаки и содержание.</p> <p>Индивидуализация исполнения наказания и применения исправительного воздействия.</p>
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенная часть</b>	

<p><b>Тема 1.</b></p>	<p><b>Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных</b></p>	<p>Особенности исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью, - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Добровольная уплата штрафа, его основания. Принудительное исполнение штрафа. Права судебных приставов-исполнителей. Замена штрафа при невозможности его уплаты и в случае злостного уклонения от его уплаты.</p> <p>Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Органы, исполняющие данный вид наказания. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью. Исчисление срока лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Обязанности суда по исполнению данного вида наказания. Обязанности должностного лица или органа, присвоившего специальное, воинское или почетное звание, классный чин или государственную награду. Правовые последствия лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p>
<p><b>Тема 2.</b></p>	<p><b>Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных работ</b></p>	<p>Сущность наказания в виде обязательных работ. Содержание обязательных работ по уголовному законодательству России, круг лиц, к которым они применяются. Порядок исполнения и отбывания обязательных работ. Компетенция уголовно-исполнительных инспекций и функции, возлагаемые на них.</p> <p>Правовой статус осужденных, отбывающих наказание. Условия отбывания обязательных работ. Обязанности осужденного при исполнении наказания в виде обязательных работ. Срок и время отбывания обяза-</p>

		<p>тельных работ. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Замена обязательных работ другими видами наказаний.</p> <p>Сущность наказания в виде исправительных работ. Порядок исполнения этого наказания. Особенности назначения наказания в виде исправительных работ. Обязанности осужденных к исправительным работам. Организация исполнения наказания в виде исправительных работ. Исчисление срока исправительных работ.</p> <p>Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных.</p> <p>Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к исправительным работам. Ответственность осужденных к исправительным работам за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ.</p>
<p><b>Тема 3.</b></p>	<p><b>Основные средства уголовно-исполнительного воздействия</b></p>	<p>Общие средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных. Воспитательная работа, меры поощрения, уголовная и материальная ответственность. Меры взыскания. Специальные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных. Охрана и надзор за осужденными. Применение технических средств охраны и надзора за осужденными. Виды технических средств охраны и надзора. Оперативно-розыскная деятельность.</p> <p>Основания применения мер безопасности, применения оружия и специальных средств. Применение физической силы (для задержания и пресечения преступлений осужденных), специальных средств - оружия, резиновых палок, наручников, средств разрушения преград, водометов, служебных собак, газового оружия.</p> <p>Общие требования к применению мер безопасности. Обязанности начальников учреждений, исполняющих наказание, в случае ранения или смерти осужденных или иных лиц в результате применения физической силы, специальных средств или оружия.</p> <p>Основания введения режима особых условий в исправительных учреждениях. Действия, предпринимаемые начальниками</p>



		учреждений в режиме особых условий.
<b>Тема 4.</b>	<b>Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих</b>	<p>Краткая характеристика наказаний, применяемых к осужденным военнослужащим. Особенности данного вида наказаний.</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания осужденными военнослужащими.</p> <p>Правовое регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) ограничения по военной службе. Сроки назначения наказания ограничения по военной службе. Основания и порядок прекращения наказания в виде ограничения по военной службе. Основания досрочного освобождения от отбывания ограничения по военной службе.</p> <p>Особенности исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Основания и порядок применения ареста. Места отбывания ареста, особенности правового положения осужденных военнослужащих при отбывании ареста на гауптвахтах. Порядок направления различных категорий осужденных к аресту на гауптвахту. Исчисление сроков ареста. Нормативно-правовые акты, определяющие порядок и условия отбывания ареста военнослужащими. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим.</p> <p>Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной части. Применение основных средств исправления осужденных, а также иных средств, обусловленных прохождением военной службы.</p> <p>Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части. Правовой статус военнослужащих, содержащихся в дисциплинарной воинской части. Свидания, представляемые осужденным военнослужащим. Получение посылок, передач и бандеролей, переписка осужденных военнослужащих, приобретение ими продуктов питания и предметов первой необходимости. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих. Выезды осужденных военнослужащих за пределы</p>

		<p>дисциплинарной воинской части.</p> <p>Основные задачи и содержание режима в дисциплинарной воинской части. Основные средства обеспечения режима в дисциплинарной воинской части.</p> <p>Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Применение мер поощрения и взыскания к осужденным военнослужащим.</p> <p>Привлечение и организация труда осужденных военнослужащих. Правовое регулирование условий труда и его оплаты.</p> <p>Воспитательная работа с осужденными военнослужащими.</p>
<p><b>Тема 5.</b></p>	<p><b>Режим исполнения лишения свободы</b></p>	<p>Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая функции режима. Нормы режима. Содержание режима в исправительных учреждениях. Средства обеспечения режима. Задачи режима исполнения лишения свободы.</p> <p>Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений: по обеспечению изоляции осужденных, их безопасности, соблюдению внутреннего распорядка, реализации прав осужденных.</p> <p>Правила режима, относящиеся к осужденным: устанавливающие распорядок дня, обеспечивающие реализацию предоставленных им прав и выполнение возложенных на них обязанностей. Свидания осужденных. Получение осужденными посылок, передач и бандеролей. Переписка осужденных к лишению свободы. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения. Виды выездов осужденных за пределы исправительного учреждения. Социальная защищенность осужденных.</p> <p>Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях.</p> <p>Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания. Основания перевода осужденных с одних условий содержания на другие. Основания изменения вида исправительного учреждения для содержания осужденных к лишению свободы.</p> <p>Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Охрана осужденных и надзор за ними. Режим особых усло-</p>

		вий в исправительных учреждениях и его основания.
<b>Тема 6.</b>	<b>Воспитательная работа с заключенными</b>	<p>Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы. Основные направления воспитательной работы. Нравственное, правовое, трудовое, физическое, эстетическое воспитание заключенных. Правовое регулирование воспитательной работы. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы. Стимулирование осужденных к участию в воспитательных мероприятиях. Совет коллектива отряда.</p> <p>Принципы отрядной системы. Отряды в исправительных колониях, колониях-поселениях, воспитательных колониях. Роль начальника отряда как организатора в воспитании, поддержании дисциплины и порядка в отряде.</p> <p>Самодеятельные организации осужденных в исправительных учреждениях, их задачи и компетенция в решении вопросов исправления лиц, отбывающих лишение свободы, оказание социальной помощи осужденным и их семьям. Правовое регулирование деятельности самодеятельных организаций, стимулирование осужденных в их работе.</p> <p>Советы воспитателей при начальнике отряда, задачи учителей школ, мастеров производственного обучения, преподавателей профессионально-технических училищ. Правовое регулирование профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных, стимулирование осужденных к получению специальности. Воспитательные колонии. Попечительский совет. Задачи в организации учебно-воспитательного процесса. Укрепление материально-технической базы в решении социальной защиты осужденных.</p> <p>Меры поощрения и взыскания, применяемые к заключенным. Правовое регулирование применения мер поощрения и взыскания. Злостные нарушители установленного порядка отбывания наказания. Употребление наркотиков, пьянство, неповиновение, совершение хулиганства и др. Порядок применения мер взыскания. Должностные лица исправительных учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания.</p>
<b>Тема 7.</b>	<b>Порядок и условия исполнения наказания в исправительных и воспитательных колониях</b>	<p>Правовое регулирование исполнения наказания в исправительных колониях общего режима. Виды исправительных колоний. Лица, отбывающие наказание в исправительных колониях общего режима. Условия содержания лиц в исправительных колониях</p>

	<p>общего режима. Обычные, облегченные и строгие условия содержания осужденных. Условия перевода осужденных из одних условий содержания в другие. Средства исправления, применяемые к осужденным. Перевод осужденных из одного исправительного учреждения в другое.</p> <p>Правовое регулирование исполнения наказания в исправительных колониях строгого режима. Лица, отбывающие наказание в исправительных колониях строгого режима. Условия содержания осужденных в исправительных колониях строгого режима. Изменение условий содержания в лучшую или худшую сторону. Перевод осужденных из одного исправительного учреждения в другое.</p> <p>Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима и его правовое регулирование. Лица, отбывающие наказание в исправительных колониях особого режима. Условия содержания осужденных в исправительных колониях особого режима. Права осужденных, отбывающих наказания в колониях особого режима. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.</p> <p>Правовое регулирование исполнения наказания в колониях-поселениях. Лица, отбывающие наказания в колониях-поселениях. Условия содержания осужденных в колониях-поселениях. Нормативно-правовое регулирование труда осужденных. Запреты, устанавливаемые для осужденных, отбывающих наказания в колониях-поселениях. Перевод осужденных из колонии-поселения в другое исправительное учреждение.</p> <p>Виды воспитательных колоний. Лица, отбывающие наказания в воспитательных колониях. Условия содержания осужденных в воспитательных колониях. Обычные, облегченные, льготные и строгие условия содержания осужденных в воспитательных колониях. Изменение условий содержания в лучшую или худшую сторону. Правовой статус лиц, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Специфика применения к осужденным в воспитательных колониях основных средств исправления: общественно-полезного труда, общеобразовательного и профессионального обучения, воспитательной работы и общественного воздействия. Особенности распространения норм трудового законодательства на осужденных к нака-</p>
--	---

		<p>занию в воспитательных колониях. Воспитательно-педагогические методы, применяемые к осужденным. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний. Особенности применения к осужденным, содержащимся в воспитательных колониях, мер поощрения и взыскания. Порядок применения мер поощрения и взыскания. Должностные лица, имеющие право применять меры поощрения и взыскания. Перевод осужденных для дальнейшего отбывания наказания из воспитательной колонии в исправительную колонию.</p> <p>Условно-досрочное освобождение осужденных или замена лишения свободы более мягким наказанием.</p>
<b>Часть 4.</b>	<b>Уголовный процесс</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая часть.</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства</b>	<p>Понятие и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Задачи уголовного процесса и его цель. Назначение уголовного судопроизводства. Понятие правосудия. Соотношение уголовного процесса и правосудия. Основные уголовно-процессуальные понятия. Уголовный процесс (как отрасль права, отрасль юридической науки, учебная дисциплина, ее значение). Уголовно-процессуальные правоотношения и функции. Основные уголовно-процессуальные функции (функции обвинения, защиты и разрешения дела) и дополнительные (функции расследования дела, прокурорского надзора, предупреждения преступлений и другие). Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные гарантии.</p> <p>Типы (формы) уголовного судопроизводства. Критерии выделения типов (форм) уголовного процесса. Эволюция российского уголовного процесса.</p> <p>Уголовный процесс как система стадий: основные и исключительные. Дифференциация уголовного судопроизводства. Уголовный процесс как система производств. Общее производство и особенные производства.</p>
<b>Тема 2.</b>	<b>Уголовное преследование</b>	<p>Понятие «уголовное преследование» в отечественной науке. Соотношение понятий «уголовное преследование» и «обвинение». Соотношение понятий «возбуждение уголовного дела» и «возбуждение уголовного преследования». Обязанность осуществления уголовного преследования и основания отказа от</p>

		<p>него.</p> <p>Публичность уголовного судопроизводства.</p> <p>Сущность дел публичного обвинения.</p> <p>Сущность уголовных дел частного-публичного обвинения. Преступления, производство по которым осуществляется в частно-публичном порядке. Производство по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных главой 23 УПК. Уголовные дела частного обвинения.</p>
<b>Тема 3.</b>	<b>Доказательства и доказывание в уголовном процессе</b>	<p>Учение о доказательствах (теория доказательств) в уголовном судопроизводстве. Доказательственное право. Понятие и цель доказывания.</p> <p>Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу (предмет доказывания). Главный факт. Предмет доказывания по делам несовершеннолетних. Предмет доказывания по делам лиц, совершивших запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости, или лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания или его исполнение. Пределы доказывания.</p> <p>Понятие, значение и свойства (признаки) доказательств: относимость, допустимость. Доказательства, являющиеся недопустимыми. Достоверность и достаточность доказательств. Классификация доказательств. Виды доказательств.</p> <p>Процесс доказывания и его структура. Собрание доказательств. Субъекты, обладающие правом собирать доказательства. Проблема собрания доказательств защитником. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Оценка доказательств. Правила оценки доказательств. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при доказывании по уголовному делу. Преюдиция.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенная часть</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Предварительное расследование</b>	<p>Понятие, значение, сущность и задачи стадии предварительного расследования.</p> <p>Формы предварительного расследования. Предварительное следствие и дознание: общие черты и различие. Понятие и сущность производства неотложных следственных действий.</p> <p>Предварительное следствие — основная форма предварительного расследования. Органы предварительного следствия. Руководитель следственного органа. Расследование</p>

		<p>дела следственной группой. Полномочия руководителя следственной группы. Срок предварительного следствия. Продление срока предварительного следствия.</p> <p>Дознание — дополнительная форма предварительного расследования. Сочетание оперативно-розыскных и уголовно-процессуальных мер. Органы дознания.</p> <p>Понятие неотложных следственных действий. Лица и органы, наделенные правом на проведение неотложных следственных действий. Проведение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий после направления органом дознания уголовного дела руководителю следственного органа.</p> <p>Понятие и система общих условий предварительного расследования.</p> <p>Начало и окончание предварительного расследования. Место предварительного расследования. Правила определения места производства предварительного расследования. Производство следственных или розыскных действий в другом месте. Процессуальная самостоятельность следователя и дознавателя, ее сущность. Правила о соединении и выделении уголовных дел. Основания и порядок соединения уголовных дел. Основания, условия и порядок выделения уголовного дела. Исчисление срока предварительного расследования по уголовному делу, выделенному в отдельное производство. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Предупреждение участника уголовного судопроизводства о недопустимости разглашения данных предварительного расследования.</p> <p>Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания.</p>
<p><b>Тема 2.</b></p>	<p><b>Общие условия и порядок судебного разбирательства в суде первой инстанции</b></p>	<p>Сущность и значение стадии судебного разбирательства. Понятие и сущность общих условий судебного разбирательства.</p> <p>Непосредственность и устность. Гласность. Проведение закрытого судебного разбирательства. Оглашение в открытом судебном заседании переписки, записи телефонных и иных переговоров, телеграфных, почтовых и иных сообщений лиц. Порядок проведения открытого судебного заседания. Порядок провозглашения приговора суда. Неизменность состава суда.</p> <p>Участники судебного заседания. Председательствующий судебного заседания: полномочия, процессуальная роль. Равенство прав сторон в судебном заседании. Секретарь</p>

		<p>судебного заседания: функции, процессуальная роль. Участие обвинителя в судебном разбирательстве. Поддержание обвинения при судебном разбирательстве по уголовным делам частного обвинения. Государственное обвинение. Замена прокурора. Процессуальная роль и функции государственного обвинителя.</p> <p>Отказ государственного обвинителя от обвинения, его последствия.</p> <p>Изменение государственным обвинителем обвинения в сторону смягчения. Пересмотр определения или постановления суда о прекращении уголовного дела ввиду отказа государственного обвинителя от обвинения. Участие подсудимого в судебном разбирательстве. Последствия неявки подсудимого. Привод подсудимого. Проведение судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Участие защитника в судебном разбирательстве, его процессуальная роль и функции. Неявка защитника. Замена защитника. Участие потерпевшего в судебном разбирательстве. Последствия неявки потерпевшего. Участие гражданского истца или гражданского ответчика в судебном разбирательстве. Рассмотрение гражданского иска в отсутствие гражданского истца. Участие специалиста.</p> <p>Понятие пределов судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном разбирательстве.</p> <p>Структура судебного разбирательства. Критерии выделения этапов судебного разбирательства, их последовательность и взаимосвязь.</p> <p>Особенности судебного разбирательства при рассмотрении дела единолично судьей.</p> <p>Подготовительная часть судебного заседания. Открытие судебного заседания. Проверка явки в суд лиц, которые должны участвовать в судебном заседании. Разъяснение переводчику его прав. Удаление свидетелей из зала судебного заседания. Установление личности подсудимого и своевременности вручения ему копии обвинительного заключения или обвинительного</p>
--	--	--



		<p>акта. Объявление председательствующим состава суда, других участников судебного разбирательства и разъяснение им права отвода. Разъяснение председательствующим подсудимому, потерпевшему, гражданскому истцу, их представителям, а также гражданскому ответчику и его представителю их прав. Разъяснение прав эксперту и специалисту. Заявление сторонами ходатайств, их разрешение. Разрешение вопроса о возможности рассмотрения уголовного дела в отсутствие кого-либо из участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Судебное следствие. Изложение обвинителем предъявленного подсудимому обвинения. Исследование доказательств. Порядок допроса подсудимого. Оглашение показаний подсудимого: основания и порядок. Допрос потерпевшего. Порядок допроса свидетелей. Допрос свидетеля в условиях, исключающих визуальное наблюдение свидетеля другими участниками судебного разбирательства. Использование потерпевшим и свидетелем письменных заметок и документов. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля.</p> <p>Оглашение показаний потерпевшего и свидетеля: основания и порядок. Допрос эксперта. Основания и порядок назначения судом судебной экспертизы. Осмотр вещественных доказательств. Оглашение протоколов следственных действий и иных документов.</p> <p>Приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду в судебное заседание. Осмотр судом местности и помещения. Следственный эксперимент. Предъявление для опознания. Освидетельствование. Окончание судебного следствия.</p> <p>Содержание и порядок прений сторон. Последовательность выступлений участников прений сторон, их продолжительность. Реплика. Право последней реплики. Последнее слово подсудимого, его продолжительность. Возобновление судебного следствия. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.</p> <p>Понятие приговора и его значение.</p>
<p><b>Часть 5.</b></p>	<p><b>Криминалистика. оперативно-розыскная деятельность. Судебно-экспертная деятельность</b></p>	

<b>Тема 1.</b>	<b>Предмет, природа, система, задачи, методы криминалистики как науки и учебной дисциплины</b>	Понятие предмета криминалистической науки. Возникновение и развитие криминалистической науки. Объект криминалистической науки.
<b>Тема 2.</b>	<b>Система криминалистики</b>	Криминалистические методы и средства. Основные элементы общей теории науки криминалистики. Криминалистические методы и средства криминалистики. Источники происхождения криминалистических методов и средств.
<b>Тема 3.</b>	<b>Криминалистические категории</b>	Понятие криминалистических категорий. Понятие тактической комбинации (операции), следственной ситуации, тактического решения. Понятие способа совершения и сокрытия преступления. Понятие криминалистической характеристики преступления.
<b>Тема 4.</b>	<b>Криминалистическая классификация</b>	Классификация лиц и ее цели. Сфера практической деятельности как основа для розыска и отождествления. Классификация предметов и следов. Классификация следов обуви и ног, предложенная профессором Е. И. Зуевым.

## 5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
	<b><i>Часть 1. Уголовное право</i></b>	<b>116</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>100</b>
Раздел 1.	Общая часть	58	4	4	-	50
Раздел 2.	Особенная часть	58	4	4	-	50
	<b><i>Часть 2. Криминология</i></b>	<b>112</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>
Раздел 1.	Общая часть	54	2	2	-	50
Раздел 2.	Особенная часть	54	4	4	-	50
	<b><i>Часть 3. Уголовно-исполнительное право</i></b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>
Раздел 1.	Общая часть	54	2	2	-	50
Раздел 2.	Особенная часть	54	2	2	-	50
	<b><i>Часть 4. Уголовный процесс</i></b>	<b>116</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>100</b>

Раздел 1.	Общая часть	58	4	4		50
Раздел. 2	Особенная часть	58	4	4		50
	<b>Часть. 5. Криминалистика. оперативно-розыскная деятельность. Судебно-экспертная деятельность</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>42</b>
Аттестация	Зачет	36				
	Кандидатский экзамен					
<b>Общий объем</b>		<b>540</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>442</b>

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов	
			ОФО	
	Раздел 1. Уголовное право.			
1	Тема 1.	<p><b>Состав преступления и уголовная ответственность</b></p> <p>1. Состав преступления и основание уголовной ответственности.</p> <p>2. Роль состава преступления в уголовно-правовой оценке содеянного.</p> <p>3. Признаки и элементы состава преступления.</p> <p>4. Виды составов преступлений. Критерии подразделения (классификации) составов на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре, в) по конструкции.</p> <p>5. Понятие уголовной ответственности как разновидности юридической ответственности.</p> <p>6. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности.</p>	2	
2	Тема 2.	<b>Актуальные проблемы соучастия в пре-</b>	2	

		<p><b>ступлении</b></p> <p>1. Виды и уголовная ответственность соучастников преступления.</p> <p>2. Формы соучастия в преступлении.</p>		
3	Тема 3.	<p><b>Научно-практические основы квалификации преступлений против личности</b></p> <p>1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья.</p> <p>2. Квалификация преступления против свободы, чести и достоинства личности.</p> <p>3. Квалификация преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности</p> <p>4. Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина</p> <p>4. Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних</p>	2	
4	Тема 4.	<p><b>Научно-практические основы квалификации преступлений против общественной безопасности</b></p> <p>1. Квалификация преступлений против основ общественной безопасности.</p> <p>2. Квалификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности</p> <p>3. Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства</p>	2	

	<b>Раздел 2. Криминология</b>			
1	<b>Тема 1.</b>	<p><b>Развитие и современное состояние российской криминологии</b></p> <p>1. Этапы развития российской криминологии.</p> <p>2. Криминологические исследования в России в XX в. Криминология в дооктябрьский период.</p> <p>Организация и деятельность первых советских криминологических учреждений в 20 гг.</p> <p>3. Криминологические научные учреждения в нашей стране в современный период.</p>	2	
2	<b>Тема 2.</b>	<p><b>Проблемы детерминации преступности</b></p> <p>1. Понятие преступности и ее признаков.</p> <p>2. Основные качественно-количественные показатели преступности: уровень, структура, динамика преступности.</p> <p>3. Социальные и правовые явления, влияющие на уровень, структуру и динамику преступности</p> <p>4. Преступность в Российской Федерации начала XXI в.</p> <p>5. Региональные особенности преступности.</p>	2	
3	<b>Тема 3.</b>	<p><b>Причины и условия преступного поведения.</b></p> <p>1. Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения.</p> <p>2. Механизм преступного поведения.</p>	2	

		<p>3. Классификация причин и условий конкретного преступления.</p> <p>4. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.</p> <p>5. Элементы криминогенной ситуации.</p> <p>6. Криминологическая виктимология</p>		
	<b>Раздел 3. Уголовно-исполнительное право</b>			
1	<b>Тема 1.</b>	<p><b>Проблемы наказания в современной науке. Сущность и социальное назначение наказания</b></p> <p>1. Понятие исполнения и отбывания наказания, его основные признаки и содержание.</p> <p>2. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания.</p> <p>3. Порядок и условия отбывания наказания.</p> <p>4. Понятие применения к осужденным средств исправления.</p> <p>5. Понятие исправительного воздействия.</p> <p>6. Правовое регулирование применения к осужденным средств исправления и его объем.</p> <p>7. Воспитательная работа с осужденными.</p> <p>8. Режим исполнения наказания, его основные элементы и требования.</p> <p>9. Дифференциация исполнения наказания и дифференциация применения к</p>	4	

		осужденным исправительного воздействия. 10. Индивидуализация исполнения наказания и применения исправительного воздействия.		
2	<b>Тема 2.</b>	<b>Основные средства уголовно-исполнительного воздействия</b> 1. Общие средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных. 2. Воспитательная работа, меры поощрения, уголовная и материальная ответственность. 3. Меры взыскания. 4. Охрана и надзор за осужденными. 5. Основания применения мер безопасности, применения оружия и специальных средств. 6. Общие требования к применению мер безопасности. 7. Основания введения режима особых условий в исправительных учреждениях.	2	
	<b>Раздел 3. Уголовный процесс</b>			
	<b>Тема 1.</b>	<b>Уголовное преследование</b> Понятие «уголовное преследование» в отечественной уголовно-процессуальной науке. Соотношение понятий «возбуждение уголовного дела» и «возбуждение уголовного преследования». Публичность уголовного судопроизводства. Сущность дел публичного обвине-	2	

		ния. Сущность уголовных дел частного публичного обвинения.		
	<b>Тема 2.</b>	<b>Доказательства и доказывание в уголовном процессе.</b> Учение о доказательствах (теория доказательств) в уголовном судопроизводстве. Понятие и значение доказательств. Свойства (признаки) доказательств, их классификация. Процесс доказывания и его структура. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при доказывании по уголовному делу.	2	
	<b>Тема 3.</b>	<b>Предварительное расследование</b>  Понятие, значение, сущность и задачи стадии предварительного расследования. Тайна предварительного расследования и ее сущность. Меры по обеспечению сохранности имущества подозреваемого или обвиняемого. Взаимодействие органов следствия и органов дознания.	2	
	<b>Тема 4.</b>	<b>Процесс доказывания</b>  Понятие и сущность общих условий судебного разбирательства. Понятие пределов судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном разбирательстве. Понятие приговора и его значение. Требования законности, обоснованности и	2	



		справедливости приговора. Основания для вынесения обвинительного и оправдательного приговора.		
	<b>Раздел. 4 Криминалистика. оперативно-розыскная деятельность. Судебно-экспертная деятельность</b>			
	<b>Тема 1.</b>	<b>Предмет и метод криминалистики</b> Понятие предмета науки криминалистики. Понятие объекта криминалистики. Роль науки криминалистики в установлении истины в судопроизводстве, отправлении правосудия и предупреждении преступлений. Понятие объектов криминалистики.	-	
	<b>Тема 2.</b>	<b>Система криминалистики</b> Система криминалистики. Основные элементы общей теории науки криминалистики. Криминалистические методы и средства криминалистики. Источники происхождения криминалистических методов и средств.	2	
	<b>Тема 3.</b>	<b>Криминалистические категории</b> Понятие криминалистических категорий. Понятие тактической комбинации (операции), следственной ситуации, тактического решения. Понятие способа совершения и сокрытия преступления. Понятие криминалистической характеристики	-	

		преступления.		
	<b>Тема 4.</b>	<b>Криминалистические классификации</b> Классификация лиц и ее цели. Сфера практической деятельности как основа для розыска и отождествления. Классификация предметов и следов.	2	

#### 5.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ - УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

#### 5.5. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КУРСОВАЯ РАБОТА, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА, РЕФЕРАТ, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

##### Типовые темы рефератов

##### Уголовное право

1. Методы уголовно-правового регулирования.
2. Выдача преступников и право убежища.
3. Отличие преступления от административных правонарушений
4. Уголовная ответственность: возникновение, развитие и реализация.
5. Уголовно-правовое значение преступных последствий
6. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.
7. Фактическая ошибка и ее уголовно-правовое значение.
8. Организованная группа как форма соучастия.
9. Преступное сообщество как форма соучастия.
10. Ответственность за прикосновенность к преступлению.
11. Мнимая оборона и уголовная ответственность.
12. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
13. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
14. Нереабилитирующие виды освобождения от уголовной ответственности.
15. Квалификация преступлений как вид применения уголовно-правовых норм.
16. Убийство с особой жестокостью.
17. Похищение человека и его отличие от захвата заложника.
18. Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
19. Нарушение неприкосновенности частной жизни в современной России.
20. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
21. Виды легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.
22. Террористические преступления как угроза национальной безопасности России.
23. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.
24. Система преступлений коррупционной направленности в российском уголовном праве.

##### Криминология

1. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников.
2. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Криминологический анализ насильственных преступлений и хулиганства.

4. Личность насильственного преступника.
5. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение.
6. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.
7. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее основные характеристики.
8. Налоговая преступность и ее предупреждение
9. Криминологическая характеристика, понятие и сущность профессиональной преступности.
10. Характеристика криминального профессионализма.

#### **Уголовно-исполнительное право**

1. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказание
2. Основные права и обязанности лиц, отбывающих наказание
3. Назначение и виды исправительных учреждений
4. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказание, судом и иными государственными органами ведущими борьбу с преступностью
5. Порядок и условие исполнения дополнительных видов наказания
6. Проблема исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих
7. Исполнение наказания в виде содержания осужденных в дисциплинарной воинской части
8. Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания
9. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях
10. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима
11. Особенности исполнения наказания в тюрьмах и его правовое регулирование

#### **Уголовный процесс**

1. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.
2. Меры уголовно-процессуального принуждения.
3. Задержание как мера процессуального принуждения.
4. Возбуждение уголовного дела.
5. Предварительное расследование.
6. Следственные действия.
7. Производство в суде с участием присяжных заседателей.
8. Особый порядок судебного разбирательства.
9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.
10. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

#### **Криминалистика. Оперативно-розыскная деятельность. Судебно-экспертная деятельность.**

1. Криминалистика в системе юридических наук и других отраслей научного знания.
2. Учение о криминалистической характеристике преступлений.
3. Правовые и научные основы применения криминалистической техники в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.
4. Международные и межгосударственные криминалистические учеты.
5. Криминалистическая тактика.
6. Понятие, сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности.
7. Основания и условия осуществления оперативно-розыскных мероприятий.
8. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.

9. Судебно-баллистическая экспертиза.
10. Криминалистическое исследование письма.
11. Техничко-криминалистическое исследование документов.

### 5.6. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов	
		ОФО	
	<b>Уголовное право</b>	ОФО	
Темы 1-7	Раздел 1. Общая часть	50	
Темы 1-7	Раздел 2. Особенная часть	50	
	<b>Криминология</b>		
Темы 1-6	Раздел 1. Общая часть	50	
Темы 1-7	Раздел 2. Особенная часть	50	
	<b>Уголовно-исполнительное право</b>		
Темы 1	Раздел 1. Общая часть	50	
Темы 1-7	Раздел 2. Особенная часть	50	
	<b>Уголовный процесс</b>		
Тема 1-3.	Раздел. Общая часть.	50	
Тема 1-2	Раздел. Особенная часть.	50	
	<b>Криминалистика. Оперативно-розыскная деятельность. Судебно-экспертная деятельность.</b>		
Тема 1-4		42	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	
Часть 1	Л	лекция-беседа	6	
	ПЗ	дискуссия; работа в команде (малой группе)	6	
Часть 2	Л	лекция-беседа	4	
	ПЗ	дискуссия; работа в команде (малой группе)	2	
Часть 3	Л	лекция с элементами дискуссии лекция-презентация	4	
	ПЗ	дискуссия;	4	

		работа в команде (малой группе)		
Часть 4	Л	проблемная лекция	2	
Часть 5	Л	лекция-дискуссия	2	

\* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков аспирантами по дисциплине.

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты обучения (код и наименование)	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания/методы контроля	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
<b>готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов (УК-5)</b>				
Знать правила организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области уголовно-правовой науки; Уметь применять правила по организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области уголовно-правовой науки; Владеть навыками организации работы ис-	Анализ основных приемов, способов и форм оценки современных научных достижений, подготовка на этой основе обзоров публикаций, подготовка исследований (докладов, статей и т.п.)	- полные и содержательные знания основных закономерностей приемов, способов и форм оценки современных научных достижений; - умение обобщать и анализировать результаты собственной деятельности в исследовании государственно-правовых явлений; - умение работать в научном коллективе; - умение отстаивать свою пози-	Кейс-задания  Индивидуальные творческие задания  Контрольная работа  Дискуссия	Вопросы к зачету и задания  Экзамен (вопросы для подготовки к экзамену; ситуационные задания)

<p>следовательско-го и (или) педагогического коллектива в области уголовно-правовой науки.</p>		<p>цию; - умение оперировать юридическими понятиями и категориями.</p>		
<p><b>способность создавать новое знание в уголовно-правовой науке, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации по применению результатов исследования в различных областях юридической науки (ПК-1)</b></p>				
<p>Знать основные тенденции развития уголовно-правовой науки; тенденции развития и совершенствования законодательства по вопросам борьбы с преступностью и производству по уголовным делам; международно-правовые нормы по вопросам борьбы с преступностью и реализацией международных уголовно-правовых норм; Уметь проводить научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области уголовно-правовой науки; Владеть навыками юридической экспертизы нормативно-правовых актов по вопросам борьбы с преступностью, с использованием современных достижений в уголовно-правовой науки</p>	<p>Способность применения методов, соответствующих содержанию, целям и задачам исследования; способность выдвигать, опровергать и проверять научные гипотезы.</p>	<p>- полное и содержательное знание материала по учебной дисциплине; - умение приводить примеры; - умение отстаивать свою позицию; - умение обобщать и анализировать научные результаты; - умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; - соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>Кейс-задания  Индивидуальные творческие задания  Контрольная работа  Дискуссия</p>	<p>Вопросы к зачету и задания  Экзамен (вопросы для подготовки к экзамену; ситуационные задания)</p>

<p>в целях выработки предложений по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики.</p>				
<p><b>способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области уголовно-правовой науки (ПК-2);</b></p>				
<p>Знать основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия и категории, отражающие современный уровень научных знаний об основных закономерностях и тенденциях развития уголовно-правовой науки; Уметь использовать категориальный аппарат уголовно-правовой науки; обосновывать теоретическую, нормативную и эмпирическую базу исследования; анализировать закономерности и тенденции развития законодательства; Владеть навыками анализа закономерностей и тенденций развития уголовно-правовой науки, законодательства и правоприменительной практики для успешного применения в научно-</p>	<p>Обзор современного законодательства в сфере уголовно-правового регулирования отношений; поиск и сбор необходимой литературы; подготовка докладов и рефератов в области уголовно-правового регулирования отношений; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в научно-педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное и содержательное знание материала по учебной дисциплине;</li> <li>- умение приводить примеры;</li> <li>- умение отстаивать свою позицию;</li> <li>- умение обобщать и анализировать научные результаты;</li> <li>- умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</li> <li>- соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству материалам лекции и учебной литературы.</li> </ul>	<p>Кейс-задания</p> <p>Индивидуальные творческие задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Вопросы к зачету и задания</p> <p>Экзамен (вопросы для подготовки к экзамену; ситуационные задания)</p>

педагогической деятельности.				
<b>способность использовать результаты научных исследований для анализа российского законодательства, регулирующего уголовно-правовые вопросы и формирования научно-обоснованных предложений по его совершенствованию (ПК-3)</b>				
Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; навыками работы по сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме научного исследования.	Обзор научной литературы об уголовно-правовых явлениях, основных категориях; подготовка аннотаций научных статей по проблемам, возникающим при квалификации, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов (рефератов).	- полное и содержательное знание материала по учебной дисциплине; - умение приводить примеры; - умение отстаивать свою позицию; - умение обобщать и анализировать научные результаты; - умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; - соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству материалам лекции и учебной литературы.	Кейс-задания Индивидуальные творческие задания Контрольная работа Дискуссия	Вопросы к зачету и задания Экзамен (вопросы для подготовки к экзамену; ситуационные задания)
УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3				зачет кандидатский экзамен



## Типовые задания для текущего контроля

### Типовые темы рефератов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-правовых наук»

#### Уголовное право

1. Методы уголовно-правового регулирования.
2. Выдача преступников и право убежища.
3. Отличие преступления от административных правонарушений
4. Уголовная ответственность: возникновение, развитие и реализация.
5. Уголовно-правовое значение преступных последствий
6. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.
7. Фактическая ошибка и ее уголовно-правовое значение.
8. Организованная группа как форма соучастия.
9. Преступное сообщество как форма соучастия.
10. Ответственность за прикосновенность к преступлению.
11. Мнимая оборона и уголовная ответственность.
12. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
13. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство исключающее преступность деяния.
14. Нереабилитирующие виды освобождения от уголовной ответственности.
15. Квалификация преступлений как вид применения уголовно-правовых норм.
16. Убийство с особой жестокостью.
17. Похищение человека и его отличие от захвата заложника.
18. Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
19. Нарушение неприкосновенности частной жизни в современной России.
20. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
21. Виды легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.
22. Террористические преступления как угроза национальной безопасности России.
23. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.
24. Система преступлений коррупционной направленности в российском уголовном праве.

#### Криминология

1. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников.
2. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Криминологический анализ насильственных преступлений и хулиганства.
4. Личность насильственного преступника.
5. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение.
6. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.
7. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее основные характеристики.
8. Налоговая преступность и ее предупреждение
9. Криминологическая характеристика, понятие и сущность профессиональной преступности.
10. Характеристика криминального профессионализма.

#### Уголовно-исполнительное право

1. Содержание правового статуса лиц отбывающих наказание
2. Основные права и обязанности лиц, отбывающих наказание
3. Назначение и виды исправительных учреждений
4. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказание, судом и иными государственными органами ведущими борьбу с преступностью

5. Порядок и условие исполнения дополнительных видов наказания
6. Проблема исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военно-служащих
7. Исполнение наказания в виде содержания осужденных в дисциплинарной воинской части
8. Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания
9. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях
10. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима
11. Особенности исполнения наказания в тюрьмах и его правовое регулирование

#### **Уголовный процесс**

1. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.
2. Меры уголовно-процессуального принуждения.
3. Задержание как мера процессуального принуждения.
4. Возбуждение уголовного дела.
5. Предварительное расследование.
6. Следственные действия.
7. Производство в суде с участием присяжных заседателей.
8. Особый порядок судебного разбирательства.
9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.
10. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

#### **Криминалистика. Оперативно-розыскная деятельность. Судебно-экспертная деятельность.**

1. Криминалистика в системе юридических наук и других отраслей научного знания.
2. Учение о криминалистической характеристике преступлений.
3. Правовые и научные основы применения криминалистической техники в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.
4. Международные и межгосударственные криминалистические учеты.
5. Криминалистическая тактика.
6. Понятие, сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности.
7. Основания и условия осуществления оперативно-розыскных мероприятий.
8. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.
9. Судебно-баллистическая экспертиза.
10. Криминалистическое исследование письма.
11. Техничко-криминалистическое исследование документов.

#### Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, не-	удовлетворительно

точности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

### **Кейс-задача**

по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-правовых наук»

#### **Задание 1**

1. Сформировать базу статистических данных, характеризующих корыстную преступность: количество зарегистрированных преступлений, доля хищений в общей совокупности корыстных преступлений, число лиц, привлеченных к уголовной ответственности, число лиц, совершивших повторно корыстные преступления, количество обвинительных и оправдательных приговоров (например, источник информации – ГИАЦ МВД России).
2. Выполнить описательный анализ имеющихся данных. Сделать выводы.
3. Построить модели для описания и прогнозирования уровня корыстной преступности. Сделать выводы.
4. Разработать меры профилактического характера и выдвинуть предложения по совершенствованию уголовно-правовых норм. Сделать выводы.
5. Результаты оформить в виде справки или отчета.

#### **Задание 2**

1. Сформировать базу статистических данных, характеризующих насильственную преступность: количество зарегистрированных преступлений, доля тяжких преступлений в общей совокупности насильственных преступлений, число лиц, привлеченных к уголовной ответственности, число лиц, совершивших повторно насильственные преступления, количество обвинительных и оправдательных приговоров (например, источник информации – ГИАЦ МВД России).
2. Выполнить описательный анализ имеющихся данных. Сделать выводы.
3. Построить модели для описания и прогнозирования уровня насильственной преступности. Сделать выводы.
4. Разработать меры профилактического характера и выдвинуть предложения по совершенствованию уголовно-правовых норм. Сделать выводы.
5. Результаты оформить в виде справки или отчета.

#### **Задание 3**

1. Сформировать базу статистических данных, характеризующих женскую преступность: количество зарегистрированных преступлений, доля преступлений, совершенных женщинами, в общей совокупности преступлений, число лиц, привлеченных к уголовной ответственности, число лиц, совершивших повторно преступления, количество обвинительных и оправдательных приговоров (например, источник информации – ГИАЦ МВД России).
2. Выполнить описательный анализ имеющихся данных. Сделать выводы.
3. Построить модели для описания и прогнозирования уровня женской преступности. Сделать выводы.
4. Разработать меры профилактического характера и выдвинуть предложения по совершенствованию уголовно-правовых норм. Сделать выводы.
5. Результаты оформить в виде справки или отчета.

#### Задание 4

1. Сформировать базу статистических данных, характеризующих преступность несовершеннолетних: количество зарегистрированных преступлений, доля преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общей совокупности корыстных преступлений, число лиц, привлеченных к уголовной ответственности, число лиц, совершивших повторно преступления, количество обвинительных и оправдательных приговоров (например, источник информации – ГИАЦ МВД России).
2. Выполнить описательный анализ имеющихся данных. Сделать выводы.
3. Построить модели для описания и прогнозирования уровня преступности несовершеннолетних. Сделать выводы.
4. Разработать меры профилактического характера и выдвинуть предложения по совершенствованию уголовно-правовых норм. Сделать выводы.
5. Результаты оформить в виде справки или отчета.

#### Критерии и шкала оценки

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично
показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	хорошо
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

#### Типовые темы дискуссий

по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-правовых наук»

##### Часть 1. «Уголовное право»

Дискуссионные вопросы определения понятия преступления: формальная и материальная теории.

Понятие невменяемости и правовые последствия совершения преступления в состоянии невменяемости.

Проблемы определения соучастия с точки зрения акцессорной и самостоятельной теорий. Объективные и субъективные признаки соучастия.

Традиционная классификация видов соучастников и возможности ее развития (посредник, провокатор, вербовщик, инициатор, зачинщик, заказчик и др.).

Конституционные основы неприкосновенности личности, права на жизнь, здоровье, свободы человека и гражданина в Уголовном кодексе РФ.

Проблемы определения отграничительных признаков простого убийства от убийства при отягчающих обстоятельствах.

Проблема эвтаназии в современном обществе.

Система уголовно-правовых норм, обеспечивающих охрану права собственности.

Проблемы законодательного определения понятия хищения. Достоинства и недостатки легальной дефиниции.

Проблемы определения признаков хищения в отдельных составах Особенной части УК РФ. (Хищение наркотических средств, оружия и т.д.).

Основные правоприменительные проблемы, возникающие при рассмотрении дел о хищении. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 29 от 27 декабря 2002 г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

## **Часть 2. «Криминология»**

Криминология как наука и учебная дисциплина: понятие, предмет.

Задачи криминологии на современном этапе.

Развитие отечественной криминологии: основные этапы и современные направления исследований.

Методологические основы криминологической науки.

Статистические методы в криминологии.

Социологические методы в криминологии.

Понятие преступности и ее показатели.

Состояние преступности в России на рубеже веков и оценка современных тенденций ее развития.

Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления.

Детерминанты преступности.

Личность преступника: понятие и структура.

Социальное и биологическое в личности преступника.

Классификация и типология личности преступников.

Криминальная субкультура.

Криминологическая виктимология.

Понятие и система предупреждения преступности.

Организованная преступность: понятие, признаки, детерминация, меры по предупреждению.

Криминальный профессионализм: понятие, основные признаки, современное состояние.

Криминологическая характеристика насильственной преступности.

Криминологические аспекты терроризма.

Коррупционная преступность: понятие, состояние, причины и условия, меры борьбы.

Экономическая преступность: понятие, особенности, современное состояние, пути предупреждения.

Кримопенология и пенитенциарная преступность.

Преступность несовершеннолетних: состояние, особенности, причины и условия, меры предупреждения.

Криминологическая характеристика преступности женщин.

## **Часть 3. «Уголовно-исполнительное право»**

Общеправовые принципы уголовно-исполнительного права.

Отраслевые принципы уголовно-исполнительного права.

Цели уголовно-исполнительного законодательства.

Соотношение целей уголовно-исполнительного законодательства и целей уголовного наказания.

Понятие исправления осужденных. Значение законодательного определения исправления для исполнения уголовных наказаний.

Основные средства исправления, их виды.

Содержание цели частной и общей превенции. Средства достижения цели предупреждения совершения новых преступлений.

Особенности правового положения осужденных. Изъятия и ограничения в правовом статусе осужденных. Конкретизация и дополнение правового статуса осужденных.

Значение закрепления правового статуса осужденных в обеспечении законности при исполнении наказания.

Основные средства охраны правового статуса осужденных.

#### **Часть 4. Уголовный процесс.**

Понятие «уголовное преследование» в отечественной уголовно-процессуальной науке.

Публичность уголовного судопроизводства. Сущность дел публичного обвинения.

Взаимодействие органов следствия и органов дознания.

Понятие пределов судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном разбирательстве.

#### **Часть 5. Криминалистика. Оперативно-розыскная деятельность. Судебно-экспертная деятельность.**

Понятие предмета науки криминалистики.

Основные элементы общей теории науки криминалистики.

Учение о методах криминалистики - методология криминалистики в узком смысле этого понятия.

Сфера практической деятельности как основа для розыска и отождествления.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если при аргументации точки зрения аспирант показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если при аргументации точки зрения он показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если при аргументации точки зрения он смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если при аргументации точки зрения он не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

#### **Темы индивидуальных творческих заданий**

по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-правовых наук»

#### **Индивидуальные творческие задания:**

Проанализируйте социальную сущность преступления и его отличие от иных видов правонарушения.

Раскройте понятие криминализации и декриминализации и обоснуйте их необходимость.

Проблемы определения медицинского критерия невменяемости.

Проблемы определения медицинского критерия «ограниченной вменяемости».

Изучите виды конкуренции уголовно-правовых норм.

Рассмотрите основания и пределы ответственности соучастников. Эксцесс исполнителя.

Рассмотрите проблемы отграничения причинения смерти по неосторожности от причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

Изучите преступления, посягающие на политические права и свободы личности.

Рассмотрите преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы личности.

Проведите анализ преступлений, посягающих на личные права и свободы личности.

Проведите анализ хищения предметов, имеющих особую культурную и историческую ценность.

Рассмотрите международный, ведомственный, судебный и общественный контроль, а также прокурорский надзор за исполнением уголовных наказаний и обращением с осужденными.

Изучите дискуссионные вопросы о биологической предрасположенности лиц к преступлениям.

Исследуйте социальную направленность преступности.

Проведите анализ проблем теории личности преступника.

Описание задания/проекта. Согласно выбранной теме выполняется уголовно-правовое или криминологическое исследование по следующей схеме.

Формулируются конкретные гипотезы, подлежащие теоретическому обоснованию или эмпирической проверке. Объясняется, в чем заключается актуальность данных гипотез с научной точки зрения. При этом необходимо обратить внимание на то, что целью исследования должно быть объяснение уголовно-правовых явлений. Здесь же следует охарактеризовать контекст исследования с точки зрения проблем уголовной политики, связанных с темой работы. Дать краткий обзор альтернативных точек зрения и/или предложений для решения этих проблем. Объяснить, каким образом результаты исследований могут быть использованы при оценке существующих предложений, внесению поправок в уголовное законодательство и т.п.

Рекомендуется описать и оценить результаты исследований по выбранной теме и известные подходы к ее изучению. Нельзя ни в коем случае ограничиваться только перечнем авторов. В ситуации модификации известной теоретической модели, описывается ее формальная структура. Необходимо обсудить количественные результаты, полученные другими исследователями (по другим регионам, странам и т.п.), объяснить, чем отличается предлагаемый подход, какие результаты рассчитывает получить автор. Обзор литературы тесно связан с постановкой задачи исследования.

Подробно описываются источники, структура, методы уголовно-правового или криминологического анализа. Должны быть указаны достоинства и недостатки используемой в эмпирическом анализе выборочной совокупности. В случае следования (построения) какой-либо теоретической модели или проведения систематизации необходимо описать ее основные параметры, остановиться на связи между моделью и детерминантами, объяснить, в какой мере она отвечает на вопросы, поставленные в первой части работы.

Описываются методы уголовно-правового или криминологического анализа. Представляются таблично и графически оформленные согласно правилам результаты криминологических исследований, обосновывается на основе соответствующих статистических критериев эффективность построенной модели. Даются возможные способы интерпретации полученных результатов исследования в свете уголовно-правовой и криминологической теории и их практическая значимость. Объясняется в какой мере подтверждаются/опровергаются гипотезы исследования (из первой части). В библиографическом списке указываются основные источники, на которые были сделаны ссылки.

#### Критерии и шкала оценки:

Оценка «Отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, цели и задачи соответствуют поставленным; обучающийся демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках поставленного вопроса; правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала; допускает отдельные логические и стилистические погрешности.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует наличие твердых знаний в рамках поставленного вопроса, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после замечаний научного руководителя; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если работа логически не закончена, цели не достигнуты, обучающийся не понимает сущности излагаемого материала, неуме-

ние применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные вопросы.

### Типовая модульная контрольная работа

по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-правовых наук»

модуль 1

1) дополните ответ

а) понятие «методология уголовного права» раскрывается в следующих аспектах ...

б) К межотраслевым принципам уголовно-исполнительного права относятся ...

в) Согласно одной из существующих в науке точек зрения в уголовном праве не допускается

применение по аналогии только норм.

2. Выберите правильный вариант ответа:

а) Понимание преступления как нарушения публичных законов (формальный подход) было

просветительно-гуманистического направления

классической школы

социологической школы

б) Вопрос о действии уголовного закона во времени включает следующие моменты:

ты:

начало действия закона, окончание действия закона, время совершения преступления,

ния,

обратная сила уголовного закона

начало действия закона, окончание действия закона, обратная сила уголовного за-

кона

начало действия закона, окончание действия закона

в) Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний могут приниматься:

федеральными органами исполнительной власти

федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной вла-

сти

субъектов Российской Федерации

органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

3. Ответьте на вопрос (с обоснованием позиции).

По законодательству какого государства должна наступать уголовная ответственность, если

преступление было начато в одном государстве, а окончено в другом? Изменится ли решение, если

преступление, начатое в одном государстве, не было доведено до конца в другом по независящим от

виновного лица обстоятельствам?

### Типовая модульная контрольная работа

по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-правовых наук»

Модуль 2

а) Отличие бланкетного признака состава преступления от оценочного заключается в том, что.

б) Специальный правовой статус осужденного представляет собой.

в) Под общим объектом преступления понимается.

2 Выберите правильный вариант ответа:

а) Фактический момент окончания преступления означает достижение виновным своей цели применительно к умышленному деянию или наступление

преступного последствия в неосторожном деянии



наличие в деянии всех признаков состава преступления  
доведение преступления до стадии оконченного покушения  
б) Сговор соучастников на совершение тяжких и особо тяжких преступлений  
может рассматриваться как уголовно ненаказуемое обнаружение умысла в случаях,  
если  
соучастники не предприняли никаких иных действий  
всегда рассматривается как приготовление к преступлению  
в зависимости от конкретного состава преступления, на совершение которого до-  
стигнут  
сговор, может выступать приготовлением или покушением  
в) Прогрессивная система исполнения наказаний в России:  
характерна для всех видов наказаний  
характерна для отдельных видов наказаний  
не применяется  
3 Ответьте на вопрос (с обоснованием позиции).  
В чем заключается несовершенство ст.8 УК РФ в аспекте уголовно-правовой нака-  
зуемости  
неоконченного преступления?

Типовая модульная контрольная работа  
по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-правовых наук»

(Модуль 3)

1 Дополните ответ:

а) Совместность умысла соучастников означает, что ...

б) Злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ признается ...

в) Наиболее распространенной точкой зрения относительно правовой природы су-  
димости является  
точка зрения, согласно которой судимость представляет собой.

2 Выберите правильный вариант ответа:

а) Конфискация всех видов имущества

обладает одинаковой правовой природой

обладает разной правовой природой

обладает в целом одинаковой правовой природой, за исключением случаев изъятия  
предметов, запрещенных к обороту

б) По своему содержанию система иных мер уголовно-правового характера

совпадает с тем, как она описана в разделе VI УК РФ

шире, чем это указано в разделе VI УК РФ

уже, чем это указано в разделе VI УК РФ, поскольку конфискацию некоторых ви-  
дов

имущества нельзя отнести к иным мерам уголовно-правового характера

в)

В случае, если какое-либо обстоятельство, названное законодателем в ст.63 УК РФ,  
одновременно является квалифицирующим признаком состава преступления, оно  
не может повторно учитываться при назначении наказания во всех случаях  
может повторно учитываться при назначении наказания в отдельных случаях  
может в любом случае повторно учитываться при назначении наказания

## Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (опрос на зачете)

### Вопросы к зачету (1 курс)

*Вопросы для проверки уровня обученности*

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности по Уголовному праву

*Знать*

1. Понятие уголовного права, его предмет и метод. Принципы уголовного права.
2. Понятие и задачи уголовного закона.
3. Действие уголовного закона во времени и пространстве.
4. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений и их уголовно-правовое значение.
5. Понятие и значение состава преступления. Виды составов преступлений.
6. Понятие объекта преступления. Виды объектов.
7. Соотношение предмета преступления и потерпевшего от преступления с объектом преступления.
8. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.
9. Понятие субъекта преступления, его обязательные и факультативные признаки.
10. Виды умысла в уголовном законодательстве.
11. Виды неосторожности в уголовном законодательстве.
12. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
13. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.
14. Уголовная ответственность: понятие и формы реализации. Основания уголовной ответственности.
15. Стадии совершения преступления: понятие и виды.
16. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, формы.
17. Виды и пределы ответственности соучастников.
18. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и виды.
19. Освобождение от уголовной ответственности: понятие и виды.
20. Освобождение от наказания: понятие и виды.

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности по *Криминологии*

*Знать*

21. Место криминологии в системе юридических наук.
22. Значение криминологии в организации борьбы с преступностью.
23. Исторические предпосылки зарождения и основные направления развития криминологии.
24. Этапы развития отечественной криминологии.
25. Теория факторов: основное содержание.
26. Теория опасного состояния.
27. Криминология в дореволюционной России.
28. Криминологические исследования в первые годы существования Советского государства.
29. Концепции причин преступности (исторический и современный анализ отечественных и зарубежных теорий).
30. Понятие и основные характеристики преступности. Научные подходы.
31. Основные точки зрения российских криминологов по проблеме причин и условий преступности.
32. Антропологическая теория причин преступности.
33. Понятие личности преступника.
34. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
35. Криминологическая характеристика личности преступника.
36. Типология лиц, совершивших преступление.
37. Индивидуальное преступное поведение (понятие и структура).

38. Роль потребностей личности в структуре механизма индивидуального преступного поведения.
  39. Роль антиобщественной установки личности в структуре механизма индивидуального преступного поведения.
  40. Особенности преступной мотивации.
  41. Понятие виктимологии и виктимности.
- Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности по Уголовно-исполнительному праву
- Знать*
42. Понятие уголовно-исполнительного права. Взаимосвязь с другими отраслями права.
  43. Принципы уголовно-исполнительного права.
  44. Цели и задачи уголовно-исполнительного закона РФ. Действие уголовно-исполнительного закона РФ в пространстве и времени.
  45. Правовое положение осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы.
  46. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, связанные с изоляцией от общества.
  47. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества.
  48. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
  49. Взаимодействие исправительных учреждений с государственными органами, ведущими борьбу с преступностью.
  50. Понятие и система исправительных учреждений.

#### Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не решил ситуационную задачу или совершил грубую ошибку.

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений.

#### Ситуационная Задача 1

Д., М. и И. в комнате И. распивали спиртные напитки. Между Д. и М. произошла ссора, перешедшая в драку. Комната составляла 7 кв. м, она была заставлена мебелью и не давала возможности свободно двигаться. Поэтому Д. и М., прыгая во время драки с кровати на пол, топтали ногами, обутыми в сапоги, тело упавшего от толчка сильно опьяневшего И. Последнему был причинен тяжкий вред здоровью.

Определите психическое отношение Дмитриева и Моисеева к содеянному. Квалифицируйте их действия.

#### Ситуационная задача 2.

Вследствие массового объявления голодовки осужденными начальником исправительного учреждения было принято решение о введении в учреждении режима особых условий с последующим уведомлением руководителя УФСИН РФ Н-й области. Спустя 5 суток после получения соответствующего уведомления руководителем УФСИН РФ Н-й области режим особых условий был отменен как введенный необоснованно.

Оцените действия начальника исправительного учреждения и руководителя УФСИН РФ с точки зрения уголовно-исполнительного законодательства.

Ситуационная задача 3.

Ознакомьтесь с действующей редакцией примечания 1 к ст.285 УК РФ. Определите, какое значение имеют внесенные изменения для квалификации соответствующих деяний руководителей коммерческих организаций с государственным участием.

Сформулируйте предложения по совершенствованию данной нормы.

Ситуационная задача 4.

Определите основные тенденции развития уголовного законодательства российской Федерации на современном этапе.

Ситуационная задача 5.

Ознакомьтесь с содержанием ч.2 ст.6 УИК РФ. В чем отличие действия во времени уголовно-исполнительного законодательства от уголовного? Почему, по вашему мнению, законодателем применен

именно такой подход? Отвечает ли действующее решение соответствующего вопроса в законе требованиям справедливости?

Ситуационная задача 6.

Для участия в деловой игре совместно с коллегами подготовьте законопроект об оптимизации уголовной ответственности за мошенничество с учетом криминологических данных

Ситуационная задача 7.

В одном из регионов России в течение трех лет было зарегистрировано следующее количество преступлений:

2018 г. - 490;

2019 г. - 445;

2020 г. - 495

Определите абсолютные величины динамики преступности по годам, используя базовый метод

Ситуационная задача 8.

Иногда в прессе попадаются публикации, в которых криминал представляется с положительной стороны. В частности, в одной из газетных публикаций рассказывалось о главе крупной местной криминальной группировки, который помогал пенсионерам, поддерживал в районе правопорядок, оказывал финансовую помощь местной футбольной команде.

Можно ли на основании это и других подобных примеров говорить о социальной полезности преступности? Почему преступность относят к числу негативных социальных явлений?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных заданий:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задании или с незначительными ошибками, правильно применено законодательство);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме, правильно применено законодательство. Однако, ответы на вопросы и условия заданий содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки при применении законодательства. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок, неправильно применено законодательство. Пояснения и выводы отсутствуют.

## Примерный перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

### *Общая часть Уголовное право*

1. Понятие, структура и виды уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций.
2. Уголовная ответственность: понятие, возникновение, реализация и прекращение. Уголовная ответственность и уголовное правоотношение.
3. Общественная опасность как универсальная категория уголовного права. Ее характер и степень.
5. Понятие, элементы и признаки состава преступления. Значение состава преступления.
6. Основные концепции объекта преступления. Классификация объектов. Предмет и его уголовно-правовое значение.
7. Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. 8. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
8. Понятие и признаки субъекта преступления. Специальный субъект преступления.
9. Понятие и юридическая природа необходимой обороны. Условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны.
10. Обоснованный риск: понятие, юридическая природа, признаки.
11. Стадии совершения преступления: понятие виды, критерии разграничения.
12. Понятие и признаки соучастия. Значение института соучастия в уголовном праве. Виды соучастников. Формы соучастия.
13. Понятие, признаки и виды множественности преступлений. Ее уголовно-правовое значение.
14. Теоретические основы классификации видов наказаний.
15. Общие начала назначения наказания.
16. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
17. Принудительные меры воспитательного воздействия.
18. Принудительные меры медицинского характера: понятие, юридическая природа, виды.
19. Конфискация имущества.
20. Иные меры уголовно-правового характера.

### *Особенная часть Уголовное право*

1. Понятие и виды убийства. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
2. Понятие и виды причинения вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
3. Похищение человека, его отличие от захвата заложника. Незаконное лишение свободы.
4. Торговля людьми. Использование рабского труда.
5. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера.
6. Преступления против основных социальных прав человека.
7. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий.
8. Хищение чужого имущества: понятие, признаки, формы и виды.
9. Грабеж и разбой. Отличие от вымогательства.
10. Корыстные посягательства на собственность, не содержащие признаков хищения.
11. Преступления в сфере предпринимательской деятельности.
12. Легализация (отмывание) имущества, добытого преступным путем.
13. Преступления, связанные с банкротством.
14. Налоговые преступления.
15. Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Организация террористического сообщества и участие в нем. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации.
16. Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации).

17. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, психотропных веществ или их аналогов, растений (их частей), содержащих наркотические средства или психотропные вещества.
18. Государственная измена. Шпионаж.
19. Преступления экстремистского характера.
20. Преступления против мира и безопасности человечества: понятие, признаки и виды.

*по криминологии*

1. Понятие, предмет и задачи криминологии. Криминология как междисциплинарная наука. Методика криминологических исследований.
2. Понятие преступности и ее характеристики. Количественные и качественные показатели преступности.
3. Латентная преступность и ее причины.
4. Структура преступности. Динамика преступности.
5. Состояние преступности как количественный показатель преступности. Характер преступности как качественный показатель преступности.
6. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступление. Типология преступников.
7. Классификация причин и условий преступности.
8. Классификация мер предупреждения преступности. Субъекты предупредительной деятельности.
9. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования преступности.
10. Понятие, задачи и виды планирования борьбы с преступностью.

*по уголовно-исполнительному праву*

11. Понятие и основное содержание пенитенциарной политики РФ.
12. Социально-правовое значение и содержание правового положения осужденных.
13. Основные права и обязанности осужденных.
14. Социально-правовое значение и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
15. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
16. Социально-правовое назначение режима и содержание режима в исправительных учреждениях.
17. Социально-правовое значение и правовое регулирование воспитательной работы с осужденными.
18. Социально-правовое назначение и правовое обеспечение общеобразовательного и профессионального обучения осужденных к лишению свободы. Возможности высшего образования.
19. Правовое регулирование исполнения наказания в исправительных учреждениях различных режимов.
20. Особенности правового регулирования исполнения наказаний в воспитательных колониях.

*по Уголовному процессу*

1. Понятие и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Основные уголовно-процессуальные понятия.
3. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные гарантии.
4. Типы (формы) уголовного судопроизводства. Критерии выделения типов (форм) уголовного процесса.
5. Понятие «уголовное преследование» в отечественной уголовно-процессуальной науке
6. Соотношение понятий «возбуждение уголовного дела» и «возбуждение уголовного преследования».
7. Публичность уголовного судопроизводства. Сущность дел публичного обвинения.
8. Сущность уголовных дел частного-публичного обвинения.
9. Учение о доказательствах (теория доказательств) в уголовном судопроизводстве.

10. Понятие и значение доказательств, их свойства (признаки) и классификация.
  11. Процесс доказывания и его структура.
  12. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при доказывании по уголовному делу.
  13. Понятие, значение, сущность и задачи стадии предварительного расследования.
  14. Тайна предварительного расследования и ее сущность.
  15. Меры по обеспечению сохранности имущества подозреваемого или обвиняемого.
  16. Взаимодействие органов следствия и органов дознания.
  17. Понятие и сущность общих условий судебного разбирательства.
  18. Понятие пределов судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном разбирательстве.
  19. Понятие приговора и его значение. Требования законности, обоснованности и справедливости приговора.
  20. Основания для вынесения обвинительного и оправдательного приговора *по Криминалистике. Оперативно-розыскной деятельности. Судебно-экспертной деятельности.*
1. Криминалистическая идентификация и диагностика.
  2. Понятие и задачи криминалистической трасологии. Научные основы.
  3. Уголовная (криминалистическая) регистрация.
  4. Криминалистическая тактика. Понятие, система, задачи.
  5. Организация предварительного расследования.
  6. Следственная ситуация. Типичные и нетипичные следственные ситуации. Конфликтные и бесконфликтные ситуации.
  7. Криминалистическая версия. Виды версий. Правила их выдвижения и проверки.
  8. Планирование расследования. Элементы планирования, принципы.
  9. Понятие и виды тактического приема, комбинации, операции.
  10. Общие тактические положения производства следственных действий.
  11. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности.
  12. Особенности нормативно-правового статуса различных субъектов оперативно-розыскной деятельности их полномочия.
  13. Субъекты оперативно-розыскной деятельности.
  14. Права и обязанности должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
  15. Понятие оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.
  16. Перспективы развития судебной экспертизы в Российской Федерации.
  17. Экспертиза в суде.
  18. Экспертные ошибки: виды, причины, последствия, предупреждение.
  19. Понятие экспертной технологии.
  20. Взаимодействие и взаимоотношения субъектов при проведении судебной экспертизы.



## Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

### по Уголовному праву

Ситуационная задача 1. Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Определите место и время совершения данного преступления. Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Ситуационная задача 2. 23 декабря 1996 года Хайрутдинов, решив избавиться от конкурента, склонил своего приятеля Паршикова к убийству последнего, предложив в качестве вознаграждения сумму, равную 3000 долларов. 27 декабря 1996 г. Паршиков обратился к Игнатову с просьбой одолжить ему огнестрельное оружие, на которое тот имел соответствующее разрешение. При этом Паршиков объяснил Игнатову для какой цели ему нужно оружие и передал ему за услугу сумму, равную 1000 долларов. 28 декабря 1996 г. Игнатов принес оружие Паршикову.

2 января 1997 г. Паршиков, подкараулив конкурента Хайрутдинова у подъезда, убил его выстрелом в голову.

Назовите принципы действия уголовного закона во времени? Что считается временем совершения преступления при его совершении в соучастии? Какой уголовный закон следует применить к подстрекателю, пособнику и исполнителю данного преступления?

Ситуационная задача 3. В марте 2007 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления.

Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении? Является ли деяние Иванова общественно опасным? В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности? Раскройте содержание признака противоправности.

Ситуационная задача 4. Семнадцатилетние Ибрагимов и Рашитов похитили из краеведческого музея гимнастерку героя гражданской войны, именем которого названа одна из улиц города. Работники милиции отказали в возбуждении уголовного дела на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ. В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела говорилось, что ко времени похищения гимнастерка уже не имела материальной ценности и не могла быть использована по назначению.

Что понимается под общественной опасностью деяния? Дайте понятие малозначительного деяния, не представляющего общественной опасности.

Ситуационная задача 5. Буранов, находясь в торговом зале магазина, взял шнурки стоимостью 30 рублей, один тюбик сапожного крема по цене 50 рублей и, не оплатив их стоимости, вышел из торгового зала магазина. Однако на выходе из магазина был задержан. Тверским судом г. Москвы он был осужден по ч.3 ст.30, ст.158 УК РФ.

Адвокат осужденного ходатайствовал о признании данного уголовного дела в связи с отсутствием в содеянном состава преступления и на основании п.2 ч.1 ст.5 УПК РФ.

Дайте оценку доводам адвоката, опираясь на положения ч.2 ст.14 УК РФ.

Как следует разрешить данное уголовное дело?

Ситуационная задача 6. Конева признана виновной в том, что она на почве неприязненных отношений решила убить сожителя Левина. Приготовленным заранее топором она нанесла спящему на постели Левину 4 удара по голове, после чего облила безином полы в комнате, постель Левина, все это подожгла, а сама ушла из дома. Экспертиза показала, что смерть Левина наступила от отравления газами, образовавшимся в результате пожара.

Ознакомьтесь с ч.2 ст.167 УК РФ. Дайте определение основного состава преступления применительно к убийству и умышленному уничтожению или повреждению имущества. Какие составы являются квалифицированными?

Ситуационная задача 7. Светлов и Голиков пригласили домой Елисееву, где распили две бутылки вина. Когда девушка собралась домой, они не пустили ее и предложили вступить в половую связь, при этом угрожали, в случае отказа, физической расправой. Когда Светлов, сняв одежду стал подходить к Елисеевой, она забралась на подоконник и просила не трогать ее и не приближаться к ней, иначе она выпрыгнет из окна. Светлов не обращая внимания на просьбы девушки стал подвигаться к окну. Елисеева выбросилась из окна 10-го этажа.

Находятся ли в причинной связи с действиями Светлова и Голикова смерть Елисеевой? Признаки какого состава преступления имеются в деянии Светлова и Голикова?

Ситуационная задача 8. Несовершеннолетний Иньков, 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возвращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буран, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности Инькова.

Ситуационная задача 9. Шальнов, Кадеев, Емелина и Ивлева, зашли в дом последней, чтобы распить имевшиеся у них спиртные напитки. У Кадеева при себе находился обрез, который он положил в соседней комнате на стол. Шальнов заинтересовался обрезом, осмотрел патронник, убедившись, что обрез не заряжен, прицеливался и нажимал на спусковой крючок. После распития спиртного в эту комнату зашла Ивлева, взяла обрез и зарядила его патроном, который попросила у Кадеева посмотреть. Увидев это, Кадеев обругал Ивлеву, отобрал обрез и, не разрядив его, положил на стол, а сам лег на диван, на который села Ивлева. Вскоре в ту же комнату вошли Шальнов и Емелина. Шальнов взял обрез, взвел курок и, как бы в шутку, направил его на себя и нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало. Затем он вновь взвел курок и направил обрез на Кадеева. Последний в это время разговаривал с Ивлевой и не видел происходящего. Шальнов нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого от ранения в голову Кадеев скончался на месте.

Имеется ли вина в действиях лиц, причастных к происшествию? Если да, то у кого и в отношении каких обстоятельств произошедшего? Определите, есть ли вина в действиях Шальнова? О какой форме и каком виде вины может идти речь в приведенной задаче?

Ситуационная задача 10. Военнослужащие срочной службы Томилин и Карпов, находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку. Приехав на запла-

нированное место, Томилин достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил Карпову использовать ее для глушения рыбы, на что последний согласился. От взрыва брошенной на мелководье гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову Карпова, и тот на месте скончался.

Какими признаками характеризуется субъективная сторона преступления? Какие признаки вины имеются в действиях участников рыбалки? Дайте анализ субъективной стороны содеянного Томилиным.

Ситуационная задача 11. Яшин и Куприянов договорились обокрасть квартиру Пахомова, воспользовавшись тем, что в ночь в квартире должна остаться одна престарелая мать хозяина квартиры. Накануне днем они достали деревянную лестницу и наняли автомашину для того, чтобы с похищенными вещами быстро скрыться с места происшествия. Опасаясь возможного обнаружения их в квартире и сопротивления со стороны Пахомовой, они решили захватить с собой холодное оружие. Яшин и Куприянов были задержаны работниками милиции при попытке купить два финских ножа у Савина.

На какой стадии были пресечены преступные действия Яшина и Куприянова? Подлежит ли уголовной ответственности Савин? Назовите виды приготовления к преступлению. Определите грань между приготовлением и покушением на преступление.

Ситуационная задача 12. Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения. Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

### *По Криминологии*

#### Ситуационная задача 1

Андрей Ч. родился 1936 г. на Украине. Его детство пришлось на период массовых репрессий и разразившегося голода, сопровождаемого случаями каннибализма. Он был членом КПСС, окончил филологический факультет РГУ в г. Ростове-на-Дону. Некоторое время после этого преподавал в училище, а затем был переведен воспитателем в общежитие. Из КПСС был исключен за хищения, в которых был изобличен, но уголовной ответственности Ч. удалось избежать. Он работал техником, монтером, мастером производственного обучения. Руководство училища обратило внимание на жалобы, которые поступали от учеников, что Ч. постоянно искал с ними гомосексуальной связи, причем сам выступал в пассивной роли. В 1984 г., когда весь город говорил о череде страшных убийств девочек и мальчиков в возрасте от 12 до 19 лет (также Ч. сознался в убийстве 45-летней женщины), Ч. был задержан сотрудниками милиции, поскольку вел себя подозрительно. У него была определена группа крови для сравнения ее с пробами, взятыми на местах происшествий. Поскольку кровь у него была 2-й группы, а по найденным следам спермы должна была быть 4-й группы, Ч. отпустили. В 1990 г. непосредственно перед арестом и разоблачением (которое длилось не один день уже после задержания), Ч. совершил еще шесть убийств. После того, как он сознался, Ч. рассказал, что он выбирал своих жертв, как правило, на вокзалах. В основном это были дети или женщины-бродяги. Под разными предлогами он уводил их в безлюдные места, где внезапно нападал на них и наносил множественные удары ножом, а затем совершал с ними сексуальные действия извращенного характера, а также расчленял трупы. Как было установлено судебно-медицинской экспертизой, последние 6 лет перед арестом Ч. был полностью импотентом.

Составьте план интервьюирования Андрея Ч. В чем преимущество и в чем недостатки интервьюирования по сравнению с анкетированием?

Ситуационная задача 2.

В городе А в течение года зарегистрировано 2 080 преступлений. Его население – 510 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 1 900 преступлений. Население здесь составляет 895 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из городов он выше.

Ситуационная задача 3.

В области А за год было зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 750 тыс. человек, из них 100 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 1 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 890 тыс. человек, из них 90 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Ситуационная задача 4.

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему: – дача взятки; – получение взятки; – побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; – незаконная порубка деревьев и кустарников; – убийство; – изнасилование; – нарушение правил пожарной безопасности; – мошенничество; – кража, грабеж; – присвоение или растрата; – причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; – нарушение правил охраны рыбных запасов; – незаконная охота; – хулиганство; – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; – самовольное оставление части или места службы; – дезертирство; – похищение человека; – подмена ребенка; – злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Ситуационная задача 5.

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

Ситуационная задача 6.

Гражданин Казахстана Р.Ш.М. прибыл в Новосибирскую область и занимался в течение года строительными работами без оформления официальных миграционных документов и трудовых соглашений в строительной бригаде, официально трудоустроенной в одной из строительных 24 фирм. Свою профессиональную деятельность Р.Ш.М. совмещал с регулярными хищениями строительных материалов, которые реализовывал по заниженной цене на рынке в отделы розничной торговли. По истечении года бригаде, в которой работал Р.Ш.М., было поручено производство ремонта кровли, в ходе которого Р.Ш.М., нарушив правила техники безопасности, упал, получив переломы обеих ног, причинившие тяжкий вред здоровью.

Определите причинный комплекс преступлений, связанных с деятельностью Р.Ш.М., укажите направления профилактики данных преступлений, а также субъекты предупреждения.

Ситуационная задача 7.

Военнослужащий Иванов дезертировал из части с оружием, перебравшись через ограждения периметра в том месте, где в ходе ремонтных работ были временно демонти-

рованы средства заграждения (колючая проволока) и отсутствовало освещение. При задержании военнослужащий оказал группе задержания вооруженное сопротивление, ранив одного из военнослужащих. При изучении личности Иванова было установлено, что ранее Иванов неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за нарушения правил внутреннего распорядка, грубил командованию и высказывал намерение самовольно прекратить воинскую службу. Однако командование части на это никак не реагировало. Свое поведение Иванов объяснил тем, что придерживается крайних анархистских взглядов и не желает находиться на государственной службе.

Составьте фрагмент представления по устранению причин и условий, способствующих совершению преступления, содержащий указание на причинный комплекс преступлений и направления предупреждения преступления.

#### Ситуационная задача 8.

Безработная Петрова регулярно употребляла наркотики и спиртное у себя в квартире в различных компаниях, в том числе и малознакомых людей. Дмитрий – 13-летний сын Петровой – стал приобщаться к спиртному вместе с 25 гостями матери. Часто Петрова, оказывая сексуальные услуги, выгоняла сына из дома. Соседи Петровой неоднократно обращались в полицию с жалобами на поведение Петровой, однако профилактические беседы с Петровой результатов не принесли. Во время одной из пьянок возникла ссора, в ходе которой Дмитрий, защищая мать, молотком причинил тяжкий вред здоровью ранее незнакомому ему Ибрагимову.

Укажите на данном примере объекты и субъекты предупреждения. Какие меры профилактического характера необходимо было осуществить, чтобы не допустить совершение данных преступлений?

#### *По Уголовно-исполнительному праву*

#### Ситуационная задача 1

Осужденный Царев А.А., находясь и отбывая наказание в виде лишения свободы в учреждении УС-20/4 УИН СПб и Ленинградской области, был задержан в жилой зоне во время передвижения из столовой в общежитие в одиночку, вне строя отряда, о чем был составлен акт о нарушении режима отбывания наказания. Начальник учреждения, рассмотрев материалы нарушения режима, вынес постановление о переводе осужденного Царева А.А. за злостное нарушение режима отбывания наказания в строгие условия отбывания наказания.

Правомерно ли наказан в дисциплинарном порядке осужденный Царев А.А.

#### Ситуационная задача 2

Андреев А.О. осужден по п. «а» ч.3 ст.161 УК РФ к 13 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима. В период отбывания наказания он обратился с жалобой к прокурору, в которой утверждал, что с его лицевого счета администрацией исправительного учреждения за изготовление самодельного «кипятильника» необоснованно удержано 200 рублей. Проверка показала, что на осужденного Андреева А.О. наложено взыскание за изготовление самодельного кипятильного устройства в виде дисциплинарного штрафа в размере 200-т рублей.

Какой должен быть ответ на жалобу осужденного Андреева А.О. по действующему законодательству?

#### Ситуационная задача 3

Осужденный Евдокимов И.С. был впервые осужден по ч.2 ст.105 УК РФ к 25 годам лишения свободы, с отбыванием первых 5-ти лет в тюрьме.

В исправительное учреждение, какого вида режима, должны перевести его после отбывания срока наказания в тюрьме?

Дайте характеристику условий отбывания наказания в тюрьме.

В какое исправительное учреждение будет переведен Евдокимов И.С. после тюрьмы?

#### Ситуационная задача 4

Осужденный Иванов СК. Отбывает наказание в исправительной колонии особого режима. В период отбывания наказания он обратился с просьбой к администрации исправительного учреждения о переводе его в колонию-поселение.

При каких обстоятельствах и через какой период времени он может быть переведен в колонию-поселение. Дайте характеристику условий содержания осужденных в исправительной колонии особого режима.

#### Ситуационная задача 5

Федеральным судом Ломоносовского района Ленинградской области гражданин Зотов Д.Ю. был осужден по ч.1 ст.158 УК РФ к 3 годам лишения свободы. Ранее судим не был. По вступлению приговора в законную силу он был этапирован в исправительную колонию №3 строгого режима УИН г. Санкт Петербурга.

Правомерно ли был этапирован осужденный Зотов Д.Ю. и каковы должны быть действия администрации исправительной колонии в данном случае?

#### Ситуационная задача 6

Агапов И.И. , осужденный по ч.1, ст. 105 УК РФ к 16 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии особого режима. По отбытии 1/2 срока наказания он подал на имя начальника колонии заявление, в котором указал, что за период отбывания наказания нарушений требований режима не допускал, имеет поощрения и поэтому просит рассмотреть вопрос о его переводе в колонию-поселение.

Какой должен быть ответ осужденному Агапову ИИ.? Объясните основания и порядок перевода осужденных из исправительных колоний в колонии- поселения.

#### Ситуационная задача 7

Делегация общественности Красносельского района г.Санкт-Петербурга посетила тюрьму с целью ознакомления с условиями содержания осужденных. В составе делегации находился фотокорреспондент газеты «Красносельский вестник», который в ходе следования делегации сфотографировал осужденную Махову К. при выполнении ей хозяйственных работ по озеленению территории учреждения. Осужденная Махова К. была возмущена действиями фотокорреспондента и потребовала засветить (испортить) пленку с ее снимком.

Правомерны ли действия фотокорреспондента или Маховой К.? Основания и порядок посещения исправительных учреждений представителями средств массовой информации и иными лицами.

#### Ситуационная задача 8

Неоднократно судимая Петрова ВА. совершила преступление, предусмотренное п. «д» ст.105 УК РФ и была приговорена к пожизненному лишению свободы с содержанием в колонии особого режима.

Правомерно ли решение суда в отношении Петровой В.А.? Дайте краткую характеристику порядка и условий содержания осужденных в колониях особого режима для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы.

#### Ситуационная задача 9

Агапов И.И., осужденный по ч.1 ст. 105 УК РФ к 12 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии строгого режима. По отбытии 1/2 срока наказания подал на имя начальника колонии заявление, в котором указал, что за период отбывания наказания нарушений требований режима не допускал, имеет поощрения и поэтому просит рассмотреть вопрос о его переводе в колонию-поселение.

Какой должен быть ответ осужденному Агапову И.И.?

Применяя умение выполнять квалификацию правовой формы уголовно-исполнительных отношений, объясните основания и порядок перевода осужденных из исправительных колоний в колонии-поселения.

Ситуационная задача 10

Делегация общественности Красносельского района г. Санкт-Петербурга посетила тюрьму с целью ознакомления с условиями содержания осужденных. В составе делегации находился фотокорреспондент газеты «Красносельский вестник», который в ходе следования делегации сфотографировал осужденную Махову К. при выполнении ей хозяйственных работ по озеленению территории учреждения. Осужденная Махова К. была возмущена действиями фотокорреспондента и потребовала засветить (испортить) пленку с ее снимком.

Применяя умение выполнять квалификацию правовой формы уголовно-исполнительных отношений, определите, правомерны ли действия фотокорреспондента или Маховой К.?

Определите, имеет ли право фотокорреспондент производить фотофиксацию на территории исправительного учреждения? Не нарушает ли это права осужденной Маховой?

Ситуационная задача 11

Наров И.И., осужденный по ч.1 ст. 227 УК РФ к 10 годам лишения свободы, отбывает наказание в исправительной колонии общего режима. Через 3 года он обратился в суд с просьбой об условно-досрочном освобождении от наказания.

Какие вопросы решает суд в отношении осужденных к уголовным наказаниям? Владея методами квалификации правовой формы общественных отношений, возникающих в сфере действия норм уголовно-исполнительного права, сформулируйте ответ суда на просьбу осужденного Нарова И.И.?

Подготовьте проект постановления районного суда о применении к лицу условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

Ситуационная задача 12

Храбров И.Т., осужденный по п. «б» ч.4 ст.226 УК РФ к 6 годам лишения свободы отбывал наказание в колонии общего режима. Через год он обратился к администрации исправительного учреждения с просьбой о его условно досрочном освобождении.

Владея методами квалификации правовой формы общественных отношений, возникающих в сфере действия норм уголовно-исполнительного права, сформулируйте ответ, который получит осужденный на свою просьбу. Определите порядок и правовые основы условно-досрочного освобождения от отбывания от наказания.

Подготовьте проект обращения в районный суд по месту нахождения исправительного учреждения, для досрочного освобождения Храброва И.Т. от отбывания наказания.

*по Уголовному процессу*

Ситуационная задача 1

В ходе судебного заседания сторона обвинения ходатайствовала об ограничении в допросе свидетелей, явившихся в судебное заседание, в связи с тем, что они дают показания об одних и тех же обстоятельствах уголовного дела. Сторона защиты возражала в удовлетворении данного ходатайства.

Соответствует ли заявленное ходатайство УПК РФ? Какое решение в данной ситуации должен принять суд?

Составьте проект решения председательствующего об удовлетворении (отказа в удовлетворении) ходатайства стороной обвинения.

Подготовьте в письменном виде возражения на ходатайства стороны обвинения.

## Ситуационная задача 2

В судебном заседании, которое проводилось в особом порядке, подсудимый Масленников заявил ходатайство об отказе от защитника и отметил, что он будет осуществлять защиту своих интересов самостоятельно.

Осуществляя толкование положений главы 40 УПК РФ и руководствуясь постановлением Пленума ВС РФ от 05.12.2006 № 60 (ред. от 29.06.2021) «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел», определите, в данных уголовно-процессуальных отношениях является ли ходатайство Масленникова обязательным к удовлетворению судом?

## Ситуационная задача 3

Кучеров обвинялся в том, что 27 июня сего года, придя в квартиру, где находились Коркин, Патиев, Сочин, из личной неприязни решил убить их. С этой целью Кучеров кухонным ножом нанес удары в область шеи, груди. От полученных ран Коркин, Патиев, Сочин скончались на месте происшествия. Уголовное дело в отношении Кучерова рассматривалось судом с участием присяжных заседателей. Председательствующим при постановке вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями, не были включены вопросы, связанные с обстоятельствами, при которых было совершено убийства.

Будет ли влиять на вынесение вердикта присяжными заседателями и постановление приговора то обстоятельство, что в вопросном листе не нашли свое отражение обстоятельства, при которых были совершены убийства? Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции в случае подачи апелляционного представления прокурора на оправдательный приговор суда? Аргументируйте ответ, используя навыки анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.

## Ситуационная задача 4.

В ходе расследования преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ, были обнаружены брюки, предположительно, принадлежащие обвиняемому. В ходе беседы с оперативным работником гражданка Лисовская, которая, возможно, могла опознать эти брюки, сообщила, что может опознать их по характерной латке. В ходе проведения предъявления брюк для опознания перед началом непосредственно опознания Лисовская не была допрошена о характерных признаках, по которым она будет опознавать брюки. Допрос Лисовской был осуществлен после их опознания. Защитник обвиняемого заявил ходатайство о признании недопустимым протокола предъявления для опознания ввиду нарушения процессуального порядка его проведения.

Нарушен ли процессуальный порядок предъявления для опознания? Является ли данное доказательство недопустимым? Должен ли суд принимать во внимание показания Лисовской о характерных особенностях брюк?

## Ситуационная задача 5.

Своим постановлением от 24 июля 2004 года судья областного суда продлил Губину, обвиняемому в совершении преступлений, предусмотренных пп. «в», «ж», «з», 4.2 ст. 105, п.«в» ч.3 ст. 162 УК РФ срок содержания под стражей на три месяца. Срок содержания Губина под стражей истек 30 июля 2004 года. Настоящее уголовное дело находится в производстве областного суда. Защитник подсудимого Губина в судебное заседание не явился. Подсудимый Губин возражал против рассмотрения вопроса о продлении срока содержания под стражей в отсутствие защитника.

В кассационной жалобе адвокат просила отменить постановление судьи и освободить Губина из-под стражи, считая, что судом необоснованно рассмотрен вопрос о продлении срока содержания под стражей в отсутствие защитника, поскольку адвокат, осуществляющий защиту Губина, своевременно известил суд о невозможности явки на судебное заседание в связи с болезнью.

Как должен поступить суд кассационной инстанции, рассматривающий данную жалобу? Было ли нарушено в данной ситуации право подсудимого на защиту? Если да, то в чем это выразилось?



*тельности.*

#### Ситуационная задача 1

5 января 2018г. в квартире №23 по ул. Ленина 235. в г. Ставрополе был обнаружен труп гр. Свиридова В. М., который являлся коллекционером картин известных художников. По заявлению его жены Свиридовой Т. Н. у них из квартиры пропало 10 картин, в том числе картины Васнецова и Сурикова, 56 тысяч рублей, 1 золотой браслет в виде змеи и два обручальных кольца, которые хранились в вазочке в зале. Сосед Свиридовых по лестничной площадке Николаев Б. М. заявил, что примерно в 12 часов дня он приходил домой на обед с работы и увидел двух мужчин, которые входили в лифт, в руках у них были большие мешки. По фотографии в отделе милиции он опознал одного из них. Им оказался Сидоров А. М. 1970 года рождения ранее судимый за разбойное нападение на антикварный магазин. При попытке сдать обручальные кольца в городской ломбард он был задержан. Николаев Б. М. опознал его как одного из тех лиц, которых он видел на своей лестничной площадке в день убийства его соседа. Его приметы совпали с приметами преступника, совершившего в разное время разбойные нападения на других коллекционеров города. Задержанный проживает в одноэтажном семейном общежитии, принадлежащем заводу «Красный Октябрь».

Общежитие заселено несколькими семьями. Через все здание проходит коридор. Одна дверь выходит на улицу, две другие - во двор, в котором расположены сараи, принадлежащие жильцам этого общежития. По обеим сторонам коридора расположены комнаты. В комнате №6 проживает подозреваемый с сожительницей О., работающей с подозреваемым на одном заводе. В комнате имеется окно, которое выходит во двор. В здании общежития есть кухня, которой пользуются все жильцы, и чердак. Попасть на чердак можно только через люк в потолке коридора, рядом с комнатой № 4, где проживает близкий друг подозреваемого с женой и малолетним ребенком. В этом месте коридора к стене приставлена лестница. На чердаке жильцы дома сушат белье. За комнатой подозреваемого закреплен сарай №3.

Задание.

Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.

Укажите обстоятельства подлежащие установлению при расследовании данного преступления.

Используя умение проектировать решение конкретной задачи, оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.

Используя умение аргументированно и логически верно формировать собственные суждения, выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.

Оценивая соответствие юридических документов предварительного расследования действующему процессуальному законодательству, составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.

Раскройте тактику производства обыска применительно к вышеуказанной фабуле.

Подобрать нож, произвести его осмотр и оформить в виде фрагмента протокола осмотра.

Сфотографировать имитированное место происшествия, фотоснимки оформить в виде фототаблице как приложение к протоколу осмотра места происшествия.

Нож сфотографируйте по правилам измерительной фотосъемки.

На снимке отметить стрелками и цифрами детали ножа.

Вынести постановление о назначении экспертизы

#### Ситуационная задача 2

23 сентября 2018г. неизвестный гражданин возле автомобильного магазина предложил Снегуеву Петру Свиридовичу, пришедшему к этому магазину с целью покупки автомобиля, свои посреднические услуги. Договорившись, Снегуев П. С. и

неизвестный, назвавшийся Петровым Станиславом Никоновичем, встретились через несколько дней возле городского управления торговли, где Петров рассказал об условиях покупки списанного автомобиля Жигули в хорошем состоянии, находящегося во дворе управления торговли. Поскольку эта сделка будет совершена в обход закона, Петров предложил Снегуеву уплатить 55 тыс. руб. за автомобиль и 5000 руб. ему за посредничество. Они договорились о встрече через три дня, когда Петров оформит необходимые документы.

При очередной встрече Петров показал ряд необходимых для продажи списанного автомобиля документов и предложил Снегуеву пройти с ним в здание управления торговли. Там Петров вошел в кабинет, на двери которого

имелась табличка «Начальник торгового отдела». Выйдя оттуда минуты через три, Петров сказал, что все идет нормально, но необходимо, чтобы покупатель внес аванс в сумме 5000 руб., которые он передаст нужному человеку. Снегуев дал Петрову 5000 руб. Тот вновь вошел в кабинет и сразу же вышел, сказав, что все в порядке.

Через три дня они встретились вновь, Петров вручил документы Снегуеву, и они направились в управление торговли, чтобы отдать обусловленную сумму денег (55 тыс. руб.) человеку, оформившему эту незаконную сделку. Покупатель Снегуев остался возле указанного выше автомобиля «Жигули», который намеревался купить, а Петров вошел в здание управления торговли. Прождав час, Снегуев пошел искать Петрова. Когда он приоткрыл дверь с табличкой Начальник торгового отдела, то увидел, что кабинет пуст и в нем идет ремонт. Все еще полагая, что Петров действительно находится у кого-то из ответственных лиц управления, Снегуев вышел и у автомобиля прождал еще около часа. Только теперь им овладели сомнения, и он бросился искать Петрова, но тот давно скрылся, завладев деньгами Снегуева. Никто в управлении, к кому обращался Снегуев, не знал человека по фамилии Петров либо по тем приметам, которые он называл. Снегуев обратился с заявлением в Ленинский РОВД. В связи с этим возникла необходимость предъявить для опознания (по имеющимся в Ленинском РОВД фотографиям) лицо, действовавшее в качестве мнимого посредника.

Задание.

Используя умение проектировать решение конкретной задачи, раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.

Укажите обстоятельства подлежащие установлению при расследовании данного преступления.

Оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.

Используя умение аргументированно и логически верно формировать собственные суждения, выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.

Оценивая соответствие юридических документов предварительного расследования действующему процессуальному законодательству, составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.

Раскройте тактику производства предъявления для опознания применительно к вышеуказанной фабуле.

По правилам опознавательной съемки сфотографировать человека и отпечатать фотоснимки.

По полученным фотоснимкам составить розыскную ориентировку.

Используя навыки построения юридического диалога в процессе производства следственных действий, вынесите постановление о производстве портретной экспертизы.

Ситуационная задача 3.

2 февраля 2019г. в ЛОВДТ г. Ставрополя поступило сообщение о краже 25 кожаных курток из контейнера, находившегося в грузовом поезде следовавшего из г. Москва в Г. Ставрополь. Машинист при допросе сообщил, что вероятнее всего преступление произошло на участке пути между станциями Пелагиада и Ставропольским железнодорожным вокзалом. При производстве оперативно-розыскных мероприятий был

задержан гр. Сорокин пытавшийся сбыть на Ставропольском городском рынке №2, по очень дешевой цене, кожаную куртку, по описанию похожую на куртки похищенные из железнодорожного контейнера. При задержании он оказал сопротивление и пытался скрыться.

При обыске в квартире гр. Сорокина были обнаружены еще 22 таких же куртки.

Задержанный по подозрению в совершении преступления подозреваемый Сорокин рассказал на допросе, что эти куртки он украл из железнодорожного контейнера находившегося в грузовом поезде. Кроме того, ранее он уже совершал подобные преступления. Сорокин тщательно готовился к совершению краж из контейнеров, находящихся в грузовых поездах. Он лично убедился, что примерно за один километр до остановки 144 км. дорога делает поворот и потому поезд замедляет ход. В этом месте нет населенных пунктов, а дорога проходит по лесистой местности.

Сорокин пояснил, что на грузовые поезда он незаметно проникал на железнодорожной станции Пелагиада, вскрывал контейнеры, набирал в два мешка ценную одежду и другие вещи. Затем в указанном выше месте, когда поезд замедлял ход, он сбрасывал мешки с вещами и спрыгивал с поезда, спрятанные в укромном месте вещи через несколько дней увозил на своем легковом автомобиле.

Следователь решил проверить показания Сорокина (о его возможности вскрыть контейнеры в идущем грузовом поезде и незаметно сбросить мешки с вещами) путем проведения следственного эксперимента.

Задание.

Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.

Укажите обстоятельства подлежащие установлению при расследовании данного преступления.

Оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.

Используя умение аргументированно и логически верно формировать собственные суждения, выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.

Используя умение проектировать решение конкретной задачи, составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.

Раскройте тактику производства следственного эксперимента применительно к вышеуказанной фабуле.

Оставить следы колес автомобиля, провести их осмотр и измерение. Составить описание этих следов.

Составить схематическую зарисовку следов.

### **Критерии и шкала оценки экзамена**

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы
- полнота и системность знаний
- целенаправленно применяет юридические понятия и категории науки, в условиях возникшей юридически значимой практической задачи;

– допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.
- адекватность методов изучения
- методическая грамотность определения правовой нормы.
- достаточность и обоснованность средств и методов
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.
- правильность определения юридической силы нормативно-правового акта.
- методическая грамотность определения правовой нормы.
- достаточность и обоснованность средств и методов для установления юридических фактов
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если;

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

## 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
<p>Выполнение практических творческих заданий</p>	<p>Практические творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li> <li>–практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li> <li>–творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</li> </ul> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ)</p>	<p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание аспирантом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано</p>

	<p>излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.</p>
<p>Защита реферата (эссе) на заданную тему</p>	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Аспирант делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Аспирант устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Аспиранты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>Критерии и шкала оценки</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если имеются существенные отступления от требований к рефери-</p>

	<p>рованию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Участие в дискуссии	<p>Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Контрольная работа (доклад на заданную тему)	<p>Контрольная работа (доклад на заданную тему) — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата, доклада), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата/доклада проводится на практическом занятии, в т.ч. в рамках научного семинара, и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Аспирант делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом</p>

	<p>допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
--	---

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Экзамен** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя с аспирантом по вопросу экзаменационного билета и заданию.

Билет к экзамену содержит 1 вопрос из перечня контрольных вопросов и 1 задание.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенного задания. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к экзамену доводятся до сведения аспирантов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, аспирант отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ аспиранту по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость.



Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *а) Основная литература:*

#### **Уголовное право**

1. Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531280>

2. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939>

3. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514815>

#### **Криминология**

1. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510960>

2. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514037>

3. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512943>

#### **Уголовно-исполнительное право**

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510632>

2. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515980>

3. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512009>

#### **Уголовный процесс**

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-16631-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531402>

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16632-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531403>

3. Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 567 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12018-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518535>

**Криминалистика. Оперативно-розыскная деятельность. Судебно-экспертная деятельность.**

1. Криминалистика: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511251>

2. Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Агафонова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516283>

#### **б) Дополнительная литература**

##### **Уголовное право**

1. Гладких, В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для вузов / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13647-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519627>

2. Уголовное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / Н. Е. Крылова [и др.] ; ответственный редактор Н. Е. Крылова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530634>

3. Уголовное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для вузов / Н. Е. Крылова [и др.] ; ответственный редактор Н. Е. Крылова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16218-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530636>

4. Уголовное право. Особенная часть. Преступления против личности : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13641-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519639>

5. Уголовное право. Особенная часть. Преступления в сфере экономики : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519640>

##### **Криминология**

1. Дзиковская, С. Г. Криминология : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиковская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78032.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03381-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425381>

3. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; ответственный редактор О. С. Капинус. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03383-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425382>

#### **Уголовно-исполнительное право**

1. Уголовно-исполнительное право России. Основные термины и определения : словарь / составители А. В. Зарубин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2017. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73028.html>

2. Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06214-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515982>

3. Уголовно-исполнительное право России: общие начала : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515990>

#### **Уголовный процесс**

1. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13478-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511291>

2. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для вузов / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515411>

3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Интерактивный практикум + доп. материалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02456-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511266>

4. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томина [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514243>

**Криминалистика. Оперативно-розыскная деятельность. Судебно-экспертная деятельность.**

1. Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор Н. Н. Егоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08834-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516787>

2. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор И. М. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08879-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516788>

3. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516769>

### **8.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

### **8.4. Профессиональные базы данных**

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>

Решения Конституционного суда РФ - [www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx](http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx)

### **8.5. Информационные справочные и поисковые системы**

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» - [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

### **8.6. Интернет-ресурсы**

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда РФ - [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

### **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной (контактной) работы аспирантов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения аспирантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия.

Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим аспи-

рантам. В целях контроля подготовленности аспирантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий и анализа конкретных ситуаций.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и заданий;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение аспирантами во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача аспиранта заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта аспирантом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого аспирантом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний аспирантов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления аспирантом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, аспирант может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого аспиранта, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Аспиранты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы. На их основе аспиранты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед аспирантами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы аспирантов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства аспирантов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы.

#### **Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:**

##### **1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.**

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, включать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

**Структура реферата.**

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

**Требования к оформлению реферата**

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на



листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания по решению практических творческих задач**

Суть его заключается в том, что аспиранту предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление обучающихся с текстом задачи
- организация обсуждения задачи, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Преподаватель заранее, сообщает фабулу (из правоприменительной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на практическом занятии.

Также преподаватель разъясняет цель, задачи и сущность подготовки к занятию.

Учебная группа может разбиваться на мини-группы.

Аспиранты анализируют информацию и решают поставленные задачи.

Подготовка аспирантов к занятию включает в себя:

- изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации;

- подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации;

- подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, договора и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы;

- подготовка презентации своего решения.

Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой.

Проведение практического занятия проводится в следующем порядке:

1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.

2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.

3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.

4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность студентов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

### **Методические указания для выполнения практических заданий для анализа конкретных ситуаций (кейс-анализ)**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание аспирантом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

## **Методические указания к подготовке контрольных работ**

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название образовательной организации; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год. Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются.

Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования, используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также её практическая значимость.

Вслед за заключением идёт список использованных источников, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

К защите допускаются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям.

## **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе).

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

На экзамене аспирант должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена и заданиям.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения практических занятий - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.